

**BARCSI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM,
KOLLÉGIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

BARCSI SZÉCHÉNYI FERENC GIMNÁZUM

ÉS KOLLÉGIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2016. ÁPRILIS

TARTALOMJEGYZÉK

1. AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG BEMUTATÁSA	5
Bevezető	5
1.1. Az intézmény adatai	6
1.2. Helyzetelemzés	7
A középiskola környezete.....	7
Az iskola tanulói közössége.....	7
Az iskola nevelőtestülete	7
2. NEVELÉSI TERV.....	9
2.1. Pedagógiai alapelvek	9
2.1.1. A nevelő – oktató munka céljai	10
2.1.2. A nevelő – oktató munka feladatai	12
A célok megvalósítását segítő tevékenységek:.....	12
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	13
2.1.3. A nevelő – oktató munka képzési szakaszai	15
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, követelmények és célok	17
2.2.1. Intézményünk személyiségfejlesztésének lehetőségei és jellemzői	18
2.2.2. A személyiségfejlesztés területei	19
2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
2.3.1. Az osztályközösségek meghatározó szerepe	21
2.3.2. A hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben	22
Kulturális és sport hagyományaink	22
Beiskolázási hagyományaink	23
2.3.3. A közösségfejlesztés egyéb hagyományos színterei	23
2.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	26
A beilleszkedési nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség biztosítása	26
Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére	26
2.5. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	28
2.5.1. Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, értékközvetítés	28
2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek szerepe a képességfejlesztésben, a tehetséggondozásban	29
2.5.3. Hagományos versenyek	32
2.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	33
2.6.1. Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség	34
2.6.2. Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai	35
2.6.3. Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai	35
Általános gyermekvédelmi feladatok	35
Pedagógiai tevékenységek:	35
2.6.4. Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése	36
2.7. Tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program	37
A tanulókat megismerő (feltérképező) tevékenység	37
A tanulókat segítő tevékenységek	37
A felzárkóztatási program értékelése	38
2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	38
Helyzetfeltárás	38
Hátránykompenzáció	38
2.9. Az írásbeli beszámoltatás rendje	39

Az írásbeli számonkérés formái	39
Az írásbeli számonkérés értékelése	40
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje	42
Az otthoni felkészülés szerepe	42
Az otthoni felkészülés formái	42
Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése	43
Az otthoni felkészülés ellenőrzése	43
Az otthoni felkészülés koordinációja	44
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	44
2.11. A szülő, a tanuló, az iskolai és a kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	45
Az együttműködésben résztvevő szervezetek formái	45
Az iskola és a szülők közötti együttműködés legfontosabb területei	45
Együttműködési keretek a szülők és az iskola között	46
Együttműködési keretek az iskola és a kollégium között	46
2.12. A kollégium feladata és programja	46
Bevezető	46
2.13. Az iskola egészségnevelési programja	60
Az egészségfejlesztő tevékenységek célkitűzései	61
Az egészségfejlesztés főbb területei	61
Az egészségfejlesztés fő célcsoportjai és szinterei	62
Felvilágosítás és szemléletformálás	64
2.14. Az iskola környezetnevelési programja	65
A környezeti nevelési program célkitűzései	65
A környezetvédelem főbb területei	66
A környezeti nevelés fő célcsoportjai és szinterei	66
Felvilágosítás és szemléletformálás	66
2.15. Segédlet a fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok végrehajtásához	67
A fogyasztóvédelmi oktatás célja	67
A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei	68
A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban	71
2.16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	73
Az intézmény funkcionális egységei:	74
Az intézmény egységeinek jellemzői:	74
Egyéb ismertetőjegyek, különös adottságok	75
Az iskola eszközrendszere a program céljaihoz	76
3. Helyi tanterv	76
Középiskola	76
Óraterv a 9 – 13. osztály számára	76
Két tanítási nyelvi tagozat	78
Pénzügy 2	78
3.1. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	81
3.1.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	81
3.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	82
3.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	83

-	Értékelés, ellenőrzés, motiváció	84
-	A pedagógus munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások.....	89
3.4.	A pedagógusok szakmai továbbképzésének alapelvei.....	90
3.5.	A középszintű érettségi vizsga	91
	Közösségi szolgálatra vonatkozó szabályok.....	93
	Záró dokumentumok:	95

1. AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG BEMUTATÁSA

Bevezető

Az iskola intézményegység a barcsi integrált iskolai rendszerben.

A középiskola Barcs város központjában, jól megközelíthető helyen, 25680m²-es területen, egy modern épületben működik (hasznosítható alapterülete 2.627 m²). Az intézmény főbejárata díszkövel kirakott, parkosított téren át, közelíthető meg.

Rendelkezik még díszköves belső udvarral, zöld területtel, parkkal, sportpályával.

Az intézményben, 1984-ben indult meg az oktatás, és 1987 óta működik a ház falain belül a középiskola. 1990-ben épült a kollégium, melynek alapterülete mára 1884 m²-re bővült. Ugyanebben az évben vette fel az intézmény Széchényi Ferenc nevét. A névválasztásnál indítékként szerepelt Széchényi kultúrát támogató, iskolát építő tevékenysége, valamint a család kötődése Barcshoz és a város környékéhez.

1961 – 79. között működött már gimnáziumi oktatás Barcson. 1984-ben ismét elkezdődött ez az oktatástípus a városban, vállalva mindazt, ami elődje múltjából továbbvihető.

Az intézmény képzési kínálata az elmúlt években letisztult. A helyi és a régiós igényeket figyelembe véve az érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés mellett elsősorban az idegen nyelvek emelt szintű oktatására, az informatikai ismeretek bővítésére és a közgazdasági ismeretek alapjainak elsajátítására helyeződik a hangsúly.

Cél, hogy tanulók az iskola elvégzése után egyénileg hasznos és társadalmilag érvényes tudás birtokában konstruktív életvezetésre legyenek képesek.

1.1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Barcsi Nevelési és Oktatási Intézmények
Széchenyi Ferenc Gimnázium és Kollégium

Az intézmény fenntartója: Klebelsberg Kunó Intézményfenntartó Központ

Az intézmény alapító okiratának, száma: 114/2007.(VI. 21.)

Az intézmény földrajzi működési területe: Magyarország, Somogy megye,
Barcs

Az intézmény tényleges beiskolázási körzete: Dél-Dunántúl

Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény

Évfolyamok megnevezése:

gimnáziumi osztályok: 5-8.

gimnáziumi osztály: 9-12.

két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő gimnáziumi osztályok: 9-13.

Az iskola székhelye: 7570 Barcs, tavasz u. 3.

Telefon: 82/463 326, fax: 82/656 065

e-mail: titkarsagbarcs@vipmail.hu

Az iskola telephelyei: 7570 Barcs, Hősök tere 6.

7570 Barcs, Kossuth Lajos u. 2.

Az iskolai tanulócsoportok száma a székhely intézményben: 15 gimnáziumi osztály, a telephelyeken 2 gimnáziumi, valamint 6 kollégiumi csoport

1.2. Helyzetelemzés

A középiskola környezete

Az iskola a város központjában, egy lakótelep és bevásárlóközpont szomszédságában helyezkedik el.

A főépületben 14 szaktanterem, 10 szertár, 2 kabinet, 3 informatika terem, 1 stúdió 12 000 kötetes könyvtár áll rendelkezésre.

A további épületek a 176 férőhelyes kollégiumnak, a 110 személyes ebédlőnek és konyhának, valamint a tornateremnek adnak helyet.

Az iskola tanulói közössége

Tanulóink döntő többsége a város és a régió értelmiségi, kisvállalkozó, szakmunkás és mezőgazdasággal foglalkozó szülők gyermeke. Szociális helyzetük az átlag alatt van.

Beiskolázási lehetőségeink elsősorban a két tanítási nyelvű és az emelt szintű idegen nyelvi képzés iránti nagy igény miatt mondhatók jobbnak az átlagosnál.

Iskolánkban a képességek kibontakoztatása, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás mindig kiemelt szerepet kapott.

Végzős tanulóink felsőfokú továbbtanulási aránya és versenyeredményeink országos szinten igen előkelő helyre rangsorolja az iskolát.

Az iskola nevelőtestülete

Nevelőtestületünk (jelenleg 32 tanár, 7 kollégiumi nevelő) az országos átlagnak megfelelő férfi – nő arányt tükröz. A tapasztalt, idősebb kollégák mellett meghatározó a középkorú réteg, s elkötelezett fiatalok egészítik ki a testületet. Szakmailag és pedagógiaileg valamennyien jól felkészültek, mindannyian rendelkeznek az előírt

felsőfokú végzettséggel. A két tanítási nyelvű évfolyamokban anyanyelvi lektorok irányítják a munkát.

Testületünk többségét a jobbitás, a változtatás állandó igénye jellemzi. Az elmúlt években több lehetőség adódott hazai továbbképzéseken és külföldi tanulmányi utakon új oktatási és nevelési módszerek megismerésére.

2. NEVELÉSI TERV

2.1. Pedagógiai alapelvek

Intézményünk: gimnázium és kollégium. Képzési szerkezetéből adódóan felkészít érettségire továbbtanulásra, széles alpműveltséget és megbízható alapokra épített idegen nyelvi tudást ad.

Az alapelveket megfogalmazását a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép hatására, a nevelési és működési elképzelések alapján határoztuk Albert Einstein szellemében:

„Gondolj arra, hogy azok a csodálatos dolgok, melyeket iskoláitokban megismertek, sok nemzedék műve, és amelyeket a Föld minden országában lelkesült igyekezettel és nagy fáradozásokkal alkottak meg. Mindezt örökségként teszik majd a kezetekbe, hogy azokat átvegyétek, tovább képezzétek és egykor gyerekeiteknek becsületesen, továbbadjátok. Itt vagyunk mi, halandók – halhatatlanok az együtt alkotott maradandó művünkben.

Ha ezt mindig szem előtt tartjátok, akkor értelmet fogtok találni az életben és törekvésben, és fellelitek majd a más népekkel és korokkal szembeni igaz érzést.”

Ezek alapján nevelési tervünk az alábbi alapelveket rögzíti:

Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését, hogy megszerezzék az általános emberi műveltség továbbépíthető alapjait.

Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak; olyan demokratikus magatartásra kívánjuk őket felkészíteni, melyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

A közös nemzeti értékek (nemzeti hagyományok, nemzeti azonosságtudat) mellett az európaiság tudatára, a humanista értékekre is összpontosítunk, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása iskolánk kiemelt feladatai közé tartozik.

Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.

Helyi tantervünkben a **NAT** prioritása érvényesül a kerettanterv előírásaival kiegészítve.

Olyan kulcsfontosságú készségek kialakításához segítjük tanulóinkat, melyek biztosítékai lehetnek annak, hogy minél előbb megállják helyüket a munkaerőpiacon és más területen is.

Intézményünk oktató nevelő tevékenysége során a kompetencia alapú oktatás egyes tanulócsoportokban kerül bevezetésre, elterjesztésre. Tanulóinknak olyan alapvető ismereteket szeretnénk nyújtani, olyan képességeket, készségeket kell kialakítanunk, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át tartó tanulásra.

Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarcűrők, kitartóak és elfogadják a másságot.

A szüleiket a legfontosabb együttműködő partnerünknek tekintjük.

2.1.1. A nevelő – oktató munka céljai

Az iskola nevelési célkitűzései a rögzített alapelvek, a konszenzuson alapuló elképzelések, korunk modern emberi elvárásai és a képzési modell alapján határozhatók meg. A kitűzhető célok az embereszményre, az oktatás – nevelés folyamatára és az iskola működtetésére vonatkoztathatók. A célok egyik része a bemenetre, másik csoportja a kimenetre, valamint a pedagógiai folyamat egészére irányul.

Közös céljaink az alábbiak:

Évente felfrissített beiskolázási programmal, oktatási, nevelési eredményeinkre támaszkodó megfelelő vonzerővel biztosítjuk a tanulói utánpótlásunkat.

Önálló intézményi innováció megvalósításával korszerű alpműveltséget és innovatív tudást alakítunk ki tanulóinkban.

Célunk:

A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Digitális írástudat elterjesztése

Közismereti és szakmai területen lehetőségeinktől függően felkínáljuk a választás lehetőségét diákjainknak, biztosítjuk a felkészülés feltételeit az érettségire.

Feladatunknak tekintjük a tanulók felzárkóztatását, a tanulási és magatartási hátrányok csökkentését.

A tanulók kompetenciáinak fejlesztése mellett fontos feladatunk az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Nevelőtestületünk célja a pozitív tanulási attitűd kialakítása, a tanulási kudarcok megelőzése.

Törekszünk a tanulás megtanítására, az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátíttatására, az önképzés igényének elkötelezettséget, a toleranciát, az egészséges lokálpatriotizmust és az ezekből származtatható modern hazafiságot.

Közösségteremtő erőnek tekintjük a szilárd értékrendet, a humanista a továbbtanulásra való felkészítést.

Meghatározó célnak tekintjük, hogy tanulóink az általános műveltség mellett magas színvonalú számítástechnikai és idegen nyelvi ismeretek birtokában a munkaerőpiacon és a továbbtanulás területén egyaránt sikeresen érvényesülhessenek.

Törekszünk az előítéletektől mentes, felelősségteljes gondolkodású, alkotószellemű, kiegyensúlyozott személyiségű, fegyelmezett magatartású és szavahihető tanulók nevelésére.

Az érdeklődés felkeltésével és ébrentartásával a tárgyi tudás elmélyítését, életkori sajátosságoknak megfelelő kreativitás fejlesztését és rendszeres szerepeltetéssel a kommunikációs készség kialakítását célozzuk meg.

Törekszünk a nemzeti kultúra ápolására és közvetítésére.

Tudatosan vállaljuk és ápoljuk az iskola értékes hagyományait.

A tanári szabadság tiszteletben tartása mellett szabályokban lefektetett, kiszámítható és egységesítést közelítő értékelési rendszert alkalmazunk.

A célok meghatározzák a követendő stratégiát, a gyakorlati eljárások összességét.

2.1.2. A nevelő – oktató munka feladatai

A pedagógiai alapelvek és az oktató – nevelőmunka céljai iskolánk képzési rendjén keresztül valósíthatók meg az Nkt.-ben különös prioritást élvező keresztény világnézet és az emberi magatartás alapvető értékeinek figyelembe vételével.

A célok megvalósítását segítő tevékenységek:

A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.

A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.

Intézményeinkben az élet közeli tanulási környezet kialakítása.

A tanulási stratégiáink alkalmazásában a sokszínűségekre törekvő tevékenységrendszerének biztosítása.

Oktató és nevelő tevékenységünk folyamán a játékosság, a szimulációkban gazdag feladatok nagy hangsúlyt kell, hogy kapjanak.

Külső partnerek (pl. szakszolgálatok, egyházak, civil szervezetek) bevonása

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális) napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Osztály- és csoportrendszer

Az iskola működésében alapvetően megfelelőnek tartjuk a hagyományos osztálykeret rendszert. Az épület infrastrukturális adottságai, a nevelőtestület létszáma és összetétele a 9 – 13. évben évfolyamonként 3 osztály zavartalan működését teszi lehetővé (két tanítási nyelvű, nyelvi előkészítő, nyelvi emelt szintű képzést nyújtó és általános tantervű gimnáziumi osztályok).

A közoktatási törvény rendelkezései és a fenntartó hozzájárulása órateremben rögzített csoportbontásokat is lehetővé tesz. A tantárgyi tantervekben előírt képzési és nevelési célok csoportbontás nélküli megvalósítása elképzelhetetlen. A csoportbontást a tanulók igényei, létszámuk, az egyes tantárgyak belső logikája és nevelési – oktatási céljai határozzák meg. Bizonyos számítógéptermi és közismereti tantárgyaknál (magyar,

matematika, történelem) kettős, néhány idegen nyelvi óránál hármas csoportbontást alkalmazunk. A testnevelés órákon a lehetőségek szerint évfolyamonként nemek szerinti bontást alkalmazunk.

Az osztályok összetétele beiskolázáskor, a csoportbontás a tanév elején az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító szaktanárok egyetértésével jön létre. A csoportbontás – indokolt esetben – az egyes félévek végén módosítható.

Az osztály/csoport rendszertől eltér az évfolyam fakultáció, amely továbbtanulási szándék, a kétszintű érettségire történő jelentkezés, ill. speciális érdeklődés alapján a teljes évfolyamot bontja – függetlenül az osztálykeretektől. Ezekből a tanulócsoportokból tanári értékelés és szülői kérés alapján lehet kilépni.

Munkaközösségi rendszer

Az oktatási – nevelési célok megvalósítására a hatékonyabb munkavégzés érdekében az azonos tantárgyi csoportot tanító szaktanárok munkaközösségekbe szerveződnek.

A gimnáziumban öt munkaközösség (humán, reál, angol, német, osztályfőnöki) működik.

Az egyes munkaközösségek élén választott vezetők állnak, tevékenységüket éves munkaközösségi programok alapján végzik. Egy-egy szaktanár szakmai és pedagógiai végzettsége, beosztása révén párhuzamosan több munkaközösségnek is tagja lehet.

Az iskolavezetőség a munkaközösség-vezetők értekezletén keresztül biztosítja a nevelőtestület bevonását az iskola életét befolyásoló tervek és döntések előkészítésébe. A munkaközösség-vezetők a nevelőtestület előtt rendszeresen beszámolnak közösségük életéről, szakmai munkájáról, a felmerült gondokról és javaslatokról.

2.1.3. A nevelő – oktató munka képzési szakaszai

A helyi tanterv készítésénél felhasznált alapidokumentumok:

Nemzeti alaptanterv

Kerettantervek

A kétszintű érettségi vizsga követelményei

A középiskola képzés: az igényes közismereti oktatás mellett emelt szintű idegen nyelvi képzés (német és angol), két tanítási nyelvű képzés (német és angol).

Ennek szakaszai a következők:

5-8. gimnáziumi évfolyam: széleskörű ismeretek megszerzését, általános műveltség alapozását, nyelvi és informatikai előképzettség hatékony elsajátítását teszi lehetővé

9. évfolyam:

- a **nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály** (öt évfolyamos), melynek tanterve elsősorban az idegen nyelvi és az informatikai képzést, valamint képességfejlesztést tesz lehetővé;

- a **két tanítási nyelvű gimnáziumi osztály** (öt évfolyamos) melyek elsősorban a választott idegen nyelv elsajátítását és magas szintű informatikai képzést biztosítja.

A hagyományos középiskolai képzés ezekben az osztályokban a 10-13. évfolyamon történik;

- **Angol – német emelt szintű gimnáziumi osztály** (négy évfolyamos)

A képzés a helyi tantervben meghatározott magas angol-német óraszámokkal folyik.

- **általános gimnáziumi tagozat** (négy évfolyamos)

A képzés a helyi tantervben meghatározott alapóraszámokban folyik.

9/10-10/11. évfolyam: - a felzárkóztatás, a szintre hozás, alapozás,

11/12-12/13. évfolyam: az érettségire, továbbtanulásra történő felkészítés szakasza; a tanórán kívüli tevékenységek bővülnek;

- *A TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósításában részt vevő angol-német nyelv, magyar nyelv és matematika tanulócsoportokban megvalósul a kompetencia alapú oktatás*
- *tantárgytömbösített oktatás bevezetése angol-német tantárgyból*
- *Új tanulásszervezési eljárások bevezetése: együttműködésen alapuló tanulási módszerek: kooperatív tanulás, projekt módszer, páros munka.*
- *három hetet meghaladó projekt megszervezése április hónapban a hagyományos „Széchényi naphoz” kötődően*
- *témahét megszervezése decemberben „Karácsony Európában” a gimnáziumban tanított nyelvek alapján (magyar, angol, német, olasz, francia karácsonyhoz kötődő témakörök szerint)*
- *IKT-val támogatott tanulásszervezés*

Speciális célok:

- Az emelt óraszámú nyelvi csoportokban a B2 komplex nyelvvizsga megszerzése, a két tanítási nyelvű osztályokban pedig a C1 komplex nyelvvizsga, és az, hogy a tanulók a célnyelv országával jobban megismerkedjenek;

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, követelmények és célok

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő folyamat. Személyiségünk alapvetően interperszonális kapcsolataink történései útján fejlődik.

A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelődése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel a HH, HHH, SNI tanulókat is – széleskörűen fejlessze.

A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az érték közvetítés, amely közösségfejlesztő és személyiségfejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a gyermekközpontú iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a tanulói tevékenység folyamatába. Ha az iskolai élet, képes a tanuló tevékenységrepertoárját fejleszteni, akkor a személyiségfejlesztés területén eredményt érhetünk el.

Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül.

2.2.1. Intézményünk személyiségfejlesztésének lehetőségei és jellemzői

Az iskola széles tevékenységkínálatával, változatos pedagógiai módszereivel, oktatásával az élményszerzés örömét szeretné megvalósítani.

Tudatosan vállaljuk, hogy az egyik legfontosabb emberi érték a konstruktív életvezetés, s tevékenységeink során a konstruktív szokások (olvasás, munka, kulturált szórakozás) rendszerének kialakítására törekszünk.

A nevelőtestület vállalja a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepét.

Pedagógiai tevékenységünkkel fejlesztjük a tanulók motivációs bázisát, az intellektuális tevékenység megszerettetésére és az önképzés szükségletének kialakítására törekszünk.

Lehetőséget és teret engedünk a kreatív kezdeményezéseknek, felkészítjük tanulóinkat a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra (szakkörök, tanulmányi versenyek, pályázatok).

Hangsúlyt fektetünk az önismeret fejlesztésére (önismereti órák, osztályfőnöki órák, drámajátékok stb.).

Törekszünk a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlására: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítására, az empátiás magatartás kiépítésére, az illemszabályok betartására.

Minden területen fejlesztjük a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a problémamegoldás képességének gyakorlását (szóbeli feleletek, vitakörök, versenyek, diákönkormányzat).

Nevelési rendszerünk – a gyermekvédelem lehetőségeivel is élve – pedagógiai módszereivel segíti a személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulókat.

Oktatási- nevelési folyamatunk tehát arra irányul, hogy

- teret adjon a színes, sokoldalú iskolai életnek (tanulás, játék, munka, szabadidő eltöltése),
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát,
- segítse a diákokat életmódjuk, szokásaik kialakításában, jövőképük megfogalmazásában, tehetségük kibontakozásában,
- nevelje őket hazaszeretetre, az emberi jogok tiszteletben tartására, a másság elfogadására, az emberi kultúra kincseinek értékelésére.

2.2.2. A személyiségfejlesztés területei

A személyiség fejlődését célzó tevékenységben a fő figyelem a pszichikus jelenségek felismerésére, tudatosítására irányul. A személyiségfejlesztés legjellemzőbb területei a következők:

Önismeret: a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntés képességének kialakítása.

A tanulás tanulása: a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása.

Társas kapcsolatok: készség, képesség és igény a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására, ápolására.

Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítása.

Lelki egészség: a lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása.

Testi egészség: az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének a felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, képesség azok leküzdésére.

Viselkedéskultúra: a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakulása, megszilárdulása.

Pályaorientáció: képesség a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak a lehetőségekkel való összehangolására.

Jelenismeret: eligazodás a jelen társadalmi változásaiban, saját álláspont kialakítása a történésekkel kapcsolatban.

Felelős állampolgár nevelése: a jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának, mint értéknek az elfogadása, az általánosan érvényes normákhoz való konstruktív viszonyulás, igény a saját előítéletekkel való szembesülésre, azok leküzdésére, a másság elfogadására.

Globális problémák: a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.

A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban a nevelőtestület, de az iskola valamennyi dolgozója aktív közreműködésével valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban a legfontosabb szerepe a tanuló osztályfőnökének, kollégiumi nevelőjének, valamint a szakoktatójának van. Az ő elsődleges feladata, hogy figyelje, kövesse, és a lehetőségekhez mérten irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. Ez meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni. Pedagógiai céljaink, alapelveink fontos eleme iskolánk közösségének, közösségeinek fejlesztése.

Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt. Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségtől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztés egyik kiemelt fontosságú tere az osztályok lehetőség szerinti, évenkénti tanulmányi kirándulása.

2.3.1. Az osztályközösségek meghatározó szerepe

Összetett intézményegységünk legnagyobb közösségei az iskola, a kollégium és a gyakorlati munka színterei. Az iskolában a diákok hagyományos osztályokba osztva tanulnak. Mivel a tanuló életének tetemes idejét tölti ebben a közösségben, meghatározó számára annak légköre, szellemisége, a tanulók egymás között kialakult kapcsolatrendszere. Így az osztály talán a közösségfejlesztés legfontosabb színtere. A közösségi munka szervezésében, irányításában kulcsszerep jut az osztályfőnöknek, akinek tevékenységét az osztály diákbizottsága segíti.

Az osztályfőnöknek, az osztályban tanító nevelőknek feladata a hátrányos helyzetű diákok osztályközösségbe való beilleszkedésének segítése, és a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.

Fontos az osztály közös céljainak és értékrendjének meghatározása, elfogadtatása. Az osztályközösség az alábbi feladatokban játszhat meghatározó szerepet:

- minden tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- empátia, egymásra figyelés, együttműködés,
- egymás kölcsönös segítése

- alkalmazkodó képesség
- a másság elfogadása, tolerancia.

2.3.2. A hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben

Az osztályoktól függetlenül iskolánkban számos közösség alakul és működik a diákok különböző érdeklődési köre szerint, önkéntes szerveződés alapján. Ilyenek pl. a hagyományos szakkörök, sportkörök.

Iskolai hagyományaink, őrzése, ápolása szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. A hagyományok ápolásának célja, hogy diákjaink ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is kötődjenek iskolájukhoz. A hagyományok őrzése sajátos arculatot is biztosít az iskolának. Színesíti a diákéletet, tovább bővíti a tanórákon kívüli lehetőségeket, a szabadidő egészséges, kulturált eltöltését, fejleszti az együttműködési készséget, élményt nyújt.

A hagyományápolás külsőségei: jelvénye, zászlója

Kulturális és sport hagyományaink

- Az évente megrendezett ünnepélyeink – aktualitásuk mellett – jó alkalmat teremtenek kulturális céljaink megvalósítására. A március 15-e, október 6-a és október 23-a eseményeiről történő megemlékezés mellett a tanévnyitó, a ballagás, a tanévzáró is lehetőséget kínál irodalmi és zenei élmények befogadására. Külön megemlékezést tartunk a kommunizmus és a holokauszt áldozatairól. Az ünnepi műsorok összeállításában a műfaji sokszínűsége törekszünk.
- Ünnepi műsoraink aktív résztvevői a musical és mazsorett csoport.
- Az iskolai életet bemutató iskolaújság az „Így írunk mi!” lehetőséget biztosít a diákvilág kulturális igényeinek a kielégítésére is. A diákszerkesztőség tudósít irodalmi, zenei színházi, filmes és sporteseményekről, versenyekről, s szívesen ad megjelenési lehetőséget az iskolai tehetségeknek.

- Az ünnepek lebonyolításában, a diákok tájékoztatásában, az iskolai események szervezésében folyamatos segítséget nyújtanak az iskolai stúdió munkatársai és a DÖK vezetősége, tagjai.
- Minden tanév hagyományos sporteseményeit jelentik az iskolai csapatbajnokságok. Az intézmény sportszakosztályai (torna, atlétika, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás) és a tömegsport foglalkozások lehetőséget biztosítanak a rendszeres testedzésre.

Beiskolázási hagyományaink

Az iskola minden tanév őszén nyílt napot szervez végzős általános iskolások és szüleik számára. Az akció alapvető célja az intézmény minél szélesebb körben történő bemutatása, népszerűsítése az érdeklődők számára.

A helyi általános iskolák végzős tanulói számára nyílt órákat is szervezünk előzetes egyeztetések alapján, szüleiket pedig pályaválasztási szülői értekezleteken ismertetjük meg iskolánk kínálatával.

2.3.3. A közösségfejlesztés egyéb hagyományos színterei

Elsősök avatása

Az elsősök sajátos felavatásának színtere az október- november folyamán megrendezésre kerülő játékos-tréfás vetélkedősorozat és felavatási ceremónia a végzős évfolyam szervezésében. Ezt az eredményhirdetés zárja, mely után kötetlen szórakozásra, kapcsolatteremtésre nyílik lehetőség.

Szervezés, előkészítés: szeptember – október

„Karácsony Európában”

Témahét megszervezése decemberben a gimnáziumban tanított nyelvek alapján (magyar, angol, német, olasz, francia karácsonyhoz kötődő témakörök szerint)

„Karácsonyi muzsika”

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap délutánján, már az ünnepvárás jegyében zenés, irodalmi műsorral kedveskednek diákjaink szüleiknek, barátaiknak, nevelőiknek és a város meghívott vendégeinek. Az iskola tehetséges tanulói itt mutatkozhatnak be vers- és prózamondás, éneklés, hangszeres zene és egyéb műfajokban.

Szervezés, előkészítés: november-december

Szalagavató

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye február hónapban. Az esemény ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik és a végzősök táncával ér véget. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. A rendezvényt szervező 11. évfolyam komoly együttműködéssel, összehangolt tevékenységgel készíti elő az eseményt. A felkészülést a 11. évfolyamos osztályok osztályfőnökei és az intézményvezető-helyettesek irányítják.

Szervezés, előkészítés: november – december

Széchenyi nap (projekt!)

A rendezvényt minden évben az intézmény névadójának születésnapjához kötődően, április végén bonyolítjuk le. Az osztályok között két kategóriában (alsóbb és felsőbb évfolyamok) egy egész délelőttön át tanulmányi – kulturális vetélkedőt szervezünk, melyet a szaktanárokból álló, független zsűri értékel. A vetélkedősorozathoz gyakran kapcsolódik korábban az iskolában kiírt pályázatok értékelése, illetve tudományos-ismeretterjesztő előadások szervezése meghívott előadókkal.

Szervezés, előkészítés: március

Diáknap

Szintén áprilisban, a Széchenyi naphoz kapcsolódva rendezzük meg a programot az Iskolai DÖK szervezésében. Egyfajta „fordított napként” vidám és szórakoztató

műsorokon, játékos és sportversenyeken, szabadtéri főzőversenyen vesznek részt az osztályközösségek a választott diákigazgató és „kampánystábja” vezetésével. Az előkészítő munkát az osztályfőnökök, a DÖK vezetősége és patronáló tanára segíti.
Szervezés, előkészítés: március – április

Ballagás

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos ünnepi rendezvénye, melyre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. Az esemény ünnepélyes osztályfőnöki órával kezdődik, majd a ballagók végigjárják az alsóbb évesek által feldíszített iskola épületét és a tantermet, végül ünnepség keretében búcsúznak el tanáraiktól, diáktársaiktól. A rendezvényt a 11. évfolyam szervezi.
Szervezés, előkészítés: március – április

Testvériskoláink, nemzetközi kapcsolataink

Fontos célnak tekintjük, hogy diákjaink széles látókörű, nyitott személyiségekké váljanak, ismerkedjenek meg más régiók, népek szokásaival, kultúrájával, legyen lehetőségük az idegen nyelv gyakorlására más nyelvterületen is. Ennek érdekében kapcsolatokat építünk és ápolunk határon túli iskolákkal, melyekkel tanár-diák cserekapcsolatokat szervezünk.

- Svédország (Bolnas)
- Olaszország (Firenze)(Marsala)
- Németország (Sinsheim és Bischopswerda)
- Belgium (Geel)(Kasterlee)
- Anglia (Leyburn)
- Norvégia (Trondheim,)
- Csehország (Litvinov)
- Spanyolország (Pamplona)
- Észtország

2.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési nehézségek feltárása, az esélyegyenlőség biztosítása

Napjainkban az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól eltérően szocializálódott gyermekek összetalálkozása igen sok tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-18. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulatingadozások, az önértékelés zavarai. Súlyosabb esetben zavar keletkezhet az iskolai teljesítményben, az interperszonális kapcsolatokban és destruktív magatartásformák, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. Alapvető cél, hogy ezeket az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy negatív hangadását. A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermek „furcsa” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladat elé állít minden pedagógust. A kialakult helyzetben fontos a megfelelő kapcsolat pedagógus és diák között. A követelményeket, elvárásokat előre közöljük, teljesítése után dicséretben részesítjük a tanulót. A hiányosságokra azonnal felhívjuk a figyelmet, a korrigálás lehetőségét minden esetben biztosítjuk. A javítás, korrigálás elmaradása esetén fegyelmező eljárást alkalmazunk.

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére

Iskolánk az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs folyamatokban:

Nélkülözhetetlen a diákok környezetének pontos ismerete.

Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.

Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Jól felhasználhatók a szerepjátékok és az élménybeszámolók.

Igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat.

Felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását.

Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról.

A 9. évfolyamon, az év elején tantárgyi felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, s feltérképezzük, milyen szintű foglalkozásokkal tudunk segíteni.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeink:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerző tevékenység kibővítése, IKT eszközhasználattal
- SNI-s tanulók célirányos fejlesztése

A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók számára az iskola-pszichológusunk és fejlesztő pedagógus segítségét kérjük.

A pályatévesztett és tanulmányi nehézség miatt változtatni szándékozó tanulókat segítjük. Az intézményen belüli váltásra, illetve a más irányú képzésben való részvételre ösztönözzük.

2.5. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

2.5.1. Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, értékközvetítés

A nevelőtestület által közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a képességfejlesztés. A tanuló a belépés feltételét, a képességek és ismeretek meghatározott szintjét magával hozta a családból és az általános iskolából, ám a képességek tudatosabb kiaknázása a középiskolában történhet. A képességfejlesztés elszakíthatatlan a tehetséggondozástól.

A tanulás megtanítása a középiskolás évek kezdetén újra esedékes. A tanulási technikák elsajátítása a legjobbak számára is elengedhetetlen. Erre – tantárgyaktól függetlenül – minden pedagógusnak törekednie kell.

Kiemelt feladataink közé tartozik:

- A tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- A tantárgyak közötti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása az oktatás és nevelésegységes feladatellátása.
- A tanítás-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárásaink alkalmazása:

Az emelt szintű érettségi követelményeire történő felkészítés többlet óraszámokkal és új módszerekkel szolgálja a képességfejlesztést. Az iskolai képességfejlesztést segítik elő az ismeretek fakultációkban, és előkészítő foglalkozások keretében történő közvetítése. A csoportbeosztást meghatározza a tanulók továbbtanulási szándéka.

A képességfejlesztés hagyományosnak nevezhető terepe a versenyek, szakkörök megszervezése, a különböző pályázatok kiírása.

Iskolánk partnerként vesz részt a Tehetségpont pályázatban.

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek szerepe a képességfejlesztésben, a tehetséggondozásban

Az iskola a kötelező és nem kötelező órakereten kívül tanórán kívüli tevékenységekre is ösztönzi a tanulóit. Lehetővé teszi a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló programok beindítását. A tanulás megtanítása mellett fontos cél az iskolai élet színesítése, a szabadidő értékes kitöltése.

Széchenyi Ferenc Művelődési-Oktatási Alapítvány

A tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő lehetőségek között az alapítvány különleges szerepű. Célja és feladata a kezdetektől fogva az iskolában folyó nevelési – oktatási tevékenység segítése. Az alapítvány forrásai felhasználhatók többek között a nyelvtanulás ösztönzésére, ill. a tanulók kiemelkedő tanulmányi munkájának elismerésére.

Szakkörök

A tehetség, a képességek kibontakozását, a kedvenc terület elmélyültebb tanulmányozását szolgálják a szakkörök. Az évente értékelt és újra indított szakkörök tehetségeket hozhatnak a felszínre, s lehetővé tehetik a képességek felismerését, fejlesztését. A szakköröket a szaktanárok vezetik, s a programjuk alakulására a résztvevők is hatással vannak.

Így írunk mi! Iskolaújság

A lap az iskola negyedévente megjelenő kiadványa. Szerkesztői szaktanár irányításával gyűjtik, írják az anyagot, és önmaguk állítják elő az újságot. Beszámolnak benne az aktualitásokról, az iskolai élet örömeiről és problémáiról. A kiadványban helyet kapnak az elismert és rejtett tehetségek írásai is.

Iskolarádió

A rádió adása alkalmanként, rendezvények esetén műsorral jelentkezik. Szerkesztői kapcsolatot tartanak az iskolavezetéssel, a diákönkormányzattal és a diákönkormányzatot segítő tanárral.

Közös színház- és hangverseny-látogatások

A kulturális hagyományok megőrzésére, más kultúrák értékeinek megbecsülésére, a kulturális igények kielégítésére szolgálnak a közös színház- és hangversenyélmények. Ezeket a programokat alkalmanként szervezzük.

Könyvtárhasználat

Iskolánk könyvtára gazdag kézikönyvtárral, korszerű ismerethordozókkal (CD, CD-ROM, DVD) a közvetlen ismeretszerzés segítségével a kitekintéshez is lehetőséget teremt. Megtanít az egész világon egyformán alkalmazható könyvtárhasználat technikájára. Közvetett segítséget nyújt az Internet adatbázisának használatához is. A mindenkori 9. évfolyam osztályai szervezett könyvtári órákon tájékozódhatnak az iskolai könyvtárhasználatról.

Osztálykirándulások

Földrajzi adottságainknak, hazánk különböző tájainak megismerését szolgálják az évente megszervezett osztálykirándulások. Az általában 2-3 naposra tervezett tanulmányi kirándulásokhoz az iskola egy tanítás nélküli munkanapot biztosít minden osztály számára. A 9-11. évfolyam diákjai főként az írásbeli érettségi hetében, a végzősök ősszel kirándulnak. Célszerű ezekre az utakra komplex programot összeállítani (túra, városnézés, sport, múzeumlátogatás, színház stb). A kirándulásokat a szülők önkéntes finanszírozásával tudjuk biztosítani. Minden osztály minimum kétszer kirándul középiskolai évei alatt.

Sport

Az iskolai szabadidősport helyszíne a tornaterem, az udvar sportpályái, a tornaszoba illetve a városi uszoda. Az intézményben alapvetően röplabda, kézilabda, atlétika és kosárlabdaedzések folynak a tömegsport órák mellett. Eredményesen és színvonalasan képviseli iskolánkat a mazsorett csoportunk is.

Tanulmányi versenyek

A tehetségek érvényesülését, a szaktárgyak népszerűsítését szolgálják az évente megrendezett tantárgyi versenyek. A házi megmérettetéseken kívül megyei, régiós és országos tanulmányi versenyeken is részt veszünk. Az elért jó eredményeket a kapcsolódó tantárgyakban is jutalmazzuk. Az országos döntőbe jutott versenyzőink számára felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Hagyományosan iskolánk rendezi meg az angol nyelvet tanító tanáraink segítségével az Országos Angol Nyelvi Versenyt 9-10. évfolyamos középiskolai tanulók számára.

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- szakkörök, diákkörök,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki,

részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-vezető adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Évente egy alkalommal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről, melynek során feltérképezhetők az egyes képesség területén mutatkozó hiányosságok. Ezen feltárás kiinduló alapul szolgál úgy az egyéni, mint a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egyénileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, elérésére, megtartására.

A mérést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80.§ (9) bekezdése szerint végezzük tanévenként meghatározott időszakban.

A teszt sor megbízható, egyszerű, objektív mérési módszer és értékelési rendszer, mely alkalmas a tanulók pillanatnyi fizikai állapotának egységes jellemzésére és szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés gyakorlatához. Ehhez a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerét használjuk

A program használatáért és a mérések lebonyolításáért a testnevelők felelősek

2.5.3. Hagyományos versenyek

Minden tanévben előzetes ütemezés szerint országos, megyei és iskolai versenyeken veszünk részt. Ezek a következők:

A 9-10 évfolyam számára rendezett országos versenyek:

- Arany Dániel matematika verseny
- Mikola Sándor fizika verseny
- Irinyi János kémia verseny
- Kitaibel Pál biológia verseny
- Arany János Irodalmi Verseny
- „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny
- Szép Magyar Beszéd Verseny
- Implom József Helyesírási Verseny
- Országos Angol Nyelvi Verseny

A 11-12. évfolyam számára rendezett országos versenyek (OKTV):

- szinte minden tantárgyi versenyen vannak indulóink:
Magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, kémia, földrajz,
biológia, angol és német nyelv.

Iskolai szintű szaktárgyi versenyek:

A versenyek megrendezéséről a munkaközösségek döntenek, a verseny időpontját és jellegét a munkatervben rögzítik. A szaktárgyi verseny selejtezőjét képezheti magasabb szintű versenyeknek.

2.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Középiskolánk tanulóifjúságának többsége rendezett családi háttérrel rendelkezik, és jellemzően jó a szülői ház és az iskola együttműködése.

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező, és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Egyre több a veszélyeztető tényező: a családok széthullásától, túlzott anyagi szemléletén át, más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig. A gyermek egészséges fejlődését biológiai, fiziológiai, szociális és pszichés sérülések fenyegethetik, amelyek gyakran összefüggnek egymással.

2.6.1. Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség

Hátrányos helyzetűek

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségeik korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. Segítséget jelenthetnek a támogatások, anyagi segélyek, az ingyenes étkezés biztosítása, a tankönyvtámogatás. A közbelépés hiánya esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség

Olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetekben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

2.6.2. Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai

Előzze meg, hárítsa el vagy enyhítse a gyermekre ható károsodásokat.

Segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakozásához és fejlesztéséhez.

2.6.3. Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai

Általános gyermekvédelmi feladatok

Alapvető feladat a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Fontos, hogy a pedagógia minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön. Olyan pszichés körülményeket kell biztosítanunk, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenciós munka eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre.

Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha a veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

Az iskola gyermekvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése.

A leggyakrabban előforduló pszichés problémák: szorongás, családi problémák, kortárskapcsolati konfliktusok, a serdülőkorral járó mentális gondok.

Pedagógiai tevékenységek:

- **Információk nyújtása:** a gyermekeknek és szüleiknek az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, a segítő szervezetekről, a szakellátó intézményekről.
- **Folyamatos kapcsolattartás** az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (pl. a tanuló lakóhelye szerinti önkormányzattal).
- **Feltárás, megszüntetés:** a problémák felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése, segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése.
HH, HHH, SNI integráció segítése, elfogadás, érzékenyítés.
- **Prevenció:** személyiségfejlesztés, értékközvetítés, közösségfejlesztés. Pedagógiai eljárások: mentálhigiénés előadások, segítő egyéni beszélgetések, családlátogatás, szakember bevonása, tanulás-módszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások, egészségnevelő tevékenységek, egészségvédő programok.

2.6.4. Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése

A veszélyeztetett gyermekek felderítése az ifjúságvédelmi felelős koordinálásával kiemelten az osztályfőnökök feladata. Az osztályfőnök kapcsolatot tart a szülőkkel, szükség esetén családot látogat. Meghatározó szerepe van a fogadó óráknak és a szülői értekezleteknek. Fontos a szaktanárok és az osztályfőnök kölcsönös, folyamatos együttműködése (osztályértekezletek).

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a védőnővel, a szabadidő-szervezővel, a diákönkormányzatot segítő tanárral, a kollégiumi nevelőkkel és a szakokkal. Szükség esetén felveszi és tartja a kapcsolatot az önkormányzattal, a gyámügyi hatósággal, a szakellátó intézményekkel, a rendőrséggel és a szakszolgálattal, így a nevelési tanácsadóval.

Az iskolában iskolaorvos rendel, a gyerekek évente egészségügyi szűrésen vesznek részt.

2.7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk tanulói között valamennyi évfolyamon található tanulási kudarcral küzdő diákok. Ez a tény a felzárkóztatás pedagógiai feladata elé állítja az intézmény valamennyi pedagógusát. A felzárkóztatás kiinduló pontja a problémák feltárása, a tanulási gondokkal küzdő tanulók felismerése.

A tanulókat megismerő (feltérképező) tevékenység

A 9. évfolyamon, az év elején tantárgyi felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét annak érdekében, hogy megszervezzük, milyen szintű felzárkóztató foglalkozásokat indítsunk az arra rászorulóknak.

A tanulókat segítő tevékenységek

- Az iskola ellátja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységeket. Felzárkóztatás szervezhető a tanórán a nem kötelező tanórai foglalkoztatás keretében a tanulók igénye szerint, illetve egyéni foglalkozások keretében.
- A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni különfoglalkozások, a korrepetálások jelentik. Ezek lehetővé teszik a gyengék, illetve a tanórákat mulasztók számára a lemaradás megszüntetését. A foglalkozások gyakorlásból, a felvetődött kérdések megbeszéléséből és a tananyag újra magyarázásából állnak.
- A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók számára az iskola-pszichológus és fejlesztőpedagógus is rendelkezésre áll.

- Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni problémáinak kezelésére. Az eltanácsolás lehetőségével csak végső esetben élünk.

A felzárkóztatási program értékelése

A felzárkóztatási program eredményességéről az osztályfőnökök folyamatos visszajelzéseket szereznek az osztályértekezleteken, és a félévenkénti osztályozó értekezleten beszámolnak róla. Az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök kölcsönösen informálják egymást.

2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A segítségre szorulóknak általában munkanélküliek, alacsony jövedelműek, rokkant nyugdíjasok vagy szociális ellátásban részesülő szülők köréből kerülnek ki.

A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős és csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése. Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése.

Helyzetfeltárás

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése alapvetően az osztályfőnök feladata. Az év eleji felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat.

Hátránykompenzáció

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről (gyermekvédelmi támogatás, otthonteremtési támogatás).
- Természetbeni ellátások (kedvezményes étkeztetés, ingyenes tankönyv biztosítása, kulturális támogatás odaítélése).
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (jól felszerelt könyvtár, tanácsadás, a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, pályaaorientáció, felvilágosító, drogmegelőző programok, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése).
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel.
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokban.
- Kollégiumi elhelyezés és ellátás biztosítása.
- Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére.
- Alapítványi támogatás.
- Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A szociális hátrányok enyhítésére a roma gyerekekénél: ösztöndíj, pályázat.

2.9. Az írásbeli beszámoltatás rendje

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel ellenőrizhető a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültsége, a feladatmegoldásban való jártasságuk, problémamegoldó képességük.

Minden olyan tantárgyból, amelyből írásbeli érettségi vizsgát is kell, illetve lehet tenni, kötelező az írásbeli számonkérés is.

Az írásbeli számonkérés formái

- Év eleji tudásszintmérő dolgozat a 9. évfolyamosok számára magyar és idegen nyelvből, matematikából.
- Teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból (valamennyi tantárgyban).
- Szódogozat, szómagyarázat (idegen nyelvből).
- Nyelvtani tesztek idegen és magyar nyelvből (lehetnek egyetlen témájúak, érettségi-, ill. nyelvvizsga-típusúak).
- Magyarról idegen nyelvre és idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia informatika tantárgyakból.
- Elméleti tudást felmérő dolgozat valamennyi tárgyból.
- Számítógépes feladatmegoldás informatikából, alkalmazott számítástechnikából, gépírásból ill.: minden tárgyból.
- Otthoni jegyzetelés, tananyagrészt önálló feldolgozása.
- Esszédozogat irodalomból, történelemből, idegen nyelvből.
- Szövegértési feladatsorok (elsősorban magyar nyelvből).
- Szövegalkotás (érvelő, elemző, gyakorlati szövegek szerkesztése).
- Otthon elkészítendő házi dolgozatok – a magasabb évfolyamokra, az érettségit megelőző időszakra jellemző főként.
- Témazáró dolgozatok minden tárgyból, amelyek ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget. Nagyobb tananyagrészek befejezése után alkalmazzuk.
- Évfolyamfelmérések, évfolyam ellenőrző dolgozatok – a munkaközösségek véleménye és összeállítása szerint félévente vagy évente egy alkalommal.
- Kompetenciamérések.
- Próbaérettségik a végzős évfolyamok számára az utolsó évfolyam végén (a munkaközösségek döntése alapján).

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és az iskolai dolgozatokat legkésőbb három héten belül értékeljük. A 9. évfolyamos tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait két jegyként vesszük figyelembe.

Az iskolai alapvizsga

A vizsgahelyzetek megismerése céljából 9. 10. és a 11. év végén vizsgát tesznek tanulóink.

A helyi „alapvizsga” eredménye az évközi osztályzatokkal együtt témazáró dolgozatként határozza meg az év végi minősítést. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek.

A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösségek állítják össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerik. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgálója van, az a nyelvi alapvizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kap. Alapvizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehet, az elmaradt vizsgát pótolni kell.

A helyi „alapvizsga” tantárgyai:

9. évfolyam:

nyelvi előkészítő osztály, két tanítási nyelvű osztály

· első idegen nyelv (írásbeli és szóbeli)

10. (öt évf. gimnáziumban a 11.) évfolyamon:

minden osztálynak

· irodalom (i, sz), magyar nyelv (i)(szövegalkotás, szövegértés)

· matematika (i)

11. (öt évf. gimnáziumban a 12.) évfolyamon:

minden osztálynak

· idegen nyelv (i, sz)

· történelem (sz)

Az alapvizsga várható időpontja május.

A követelmény és feladatrendszer a közép szintű érettségihez igazodik.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, céltudatosság kell, hogy legyen.

Az otthoni felkészülés szerepe

- A tanórákon tanult ismeretek bevétele, azok gyakorlatban való alkalmazása.
- A következő tananyag egység vagy tanóra előkészítése.
- Az összefüggések felismerésének gyakorlása.
- A problémamegoldó készség fejlesztése.
- Az önellenőrzés; a saját tudásszint reális mérési igényének kialakítása.
- Felkészülés a tanórai számonkérés, tudásszintmérés különböző formáira.
- Az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása.
- Az adott tantárgy vagy tantárgycsoport céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanórán vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása füzetbeli vázlat, elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- A szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása.
- Hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsossal, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat.
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése.

- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Memoriterek.
- Átfogó, komplex ismétlés az addig tanult elmélet anyag és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a tanórákon és a korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket, rögzíti azok elvégzésének határidejét, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A számonkérés különböző formáival történik.
- A kötelező házi feladat elvégzését az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt meghatározott határidőre pótolnia

kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán számot kell adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.

- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkérésével.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének; szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell szabni.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál
- Az órarend összeállításánál – az objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, testnevelést illetve lehetőség szerint a kötelező érettségi tárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, a fokozott odafigyelésre.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.11. A szülő, a tanuló, az iskolai és a kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola és a kollégium tanári közössége, a szülők és a tanulók szervezetei között élő munkakapcsolatra van szükség. Ezt törvényi előírások, az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata és a Házi rend szabályozza.

Az együttműködés alapvetően a nevelési – oktatási információcserén alapszik. Meghatározók a tanulók személyiségfejlesztésének, szociális veszélyeztetettségének, életkori sajátosságainak kérdésköréből adódó problémák. A tehetséges és különleges képességű tanulók menedzselése ugyanolyan fontosságú feladat, mint a beilleszkedési problémákkal küzdők, vagy a tanulási kudarcoknak kitett tanulók segítése. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.

Az együttműködésben résztvevő szervezetek formái

Tanári szervezetek: tantestület, munkaközösségek

Szülői szervezetek: iskolai és osztály-szülői munkaközösségek

Diák szervezetek: iskolai és osztály-diákbizottságok (IDB és ODB-k)

Az iskola és a szülők közötti együttműködés legfontosabb területei

- kölcsönös részvétel értekezleteken
- információcsere (osztályfőnök – szaktanár - szülő)
- oktatási-nevelési programok és dokumentumok megbeszélése, véleményezése
- fegyelmik egyeztetése

- igazgatói pályázatok véleményezése

Együttműködési keretek a szülők és az iskola között

- szülői munkaközösség
- szülői értekezletek (félévente legalább egy)
- Szülői értekezleteken a nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról
- tanári fogadóórák (félévente egy alkalom)
- a tanárok heti munkarendjéhez igazított fogadóórák (heti egy alkalom)
- SNI tanulók szüleivel történő folyamatos kapcsolattartás
- osztálykirándulások, osztályprogramok
- szülők – nevelők hagyományos bálja (az iskolai alapítvány javára)
- ünnepek, versenyek
- érettségi és szakmai szóbeli vizsga

Együttműködési keretek az iskola és a kollégium között

- az osztályfőnökök és a tanulók nevelőtanárai közötti kapcsolat
- a nevelési feladatok egyeztetése érdekében az osztályfőnöki és a kollégiumi nevelőközösség időszakos megbeszélései

2.12. A kollégium feladata és programja

Bevezető

A kollégiumi élet nem más, mint a középiskolás korú fiatalok társas együttélése a diákévek alatt. Ezek a fiatalok, a kollégistaság éve alatt, jelentős testi – lelki és értelmi fejlődésen mennek keresztül.

E fejlődés irányát, gyorsaságát és minőségét nagymértékben befolyásolja a kollégium irányultsága, szellemisége.

A kollégiumunkban céltudatosan tervezett, szervezett és irányított nevelési folyamat eredményeként, a diákok birtokolni fogják azokat a társadalmilag hasznos és egyénileg értékes személyiségjegyeket, amelyek alkalmassá teszik a sikeres életvezetésre.

Személyi feltételek, elvárások

A személyi és tárgyi feltételek adottak ahhoz, hogy a kollégium alapvető feladatainak eleget tudjon tenni. Megvalósítható azon funkciója is, hogy a bentlakó diákoknak második otthona lehessen.

A kollégium nevelési céljai, alapelvei:

A közoktatási rendszerben a kollégium speciális helyet foglal el. Alapvető feladata a diákok szociális ellátásán túlmenően az ott lakók sokoldalú személyiségfejlesztése. Ennek keretében a kollégium felvállal családot helyettesítő feladatokat, s ennek úgy kell megtörténnie, hogy közben az intézmény megőrzi világnézeti, ideológiai semlegességét, egyben próbál megfelelni a szülői-tanulói elvárásoknak és törvényi jogszabályoknak.

Általános célok:

- Demokratikus értékrenden alapuló személyiség- és közösségfejlesztés
- A személyiség kibontakoztatása, az adottságok fejlesztése
- a tehetséges tanulók felkarolása, képességeik, tudásuk továbbfejlesztése
- a helyes értékítélet és igényesség alakítása és fejlesztése
- a lemaradások, tudásbeli hiányosságok pótlása, felzárkóztatás
- a pályaválasztás segítése, segítségnyújtás az érettségivel és a továbbtanulással kapcsolatban felmerülő problémák megoldásában
- jogaik és kötelességeik pontos megismertetése

- a kulturált viselkedés normáinak elfogadtatása
- az egészséges életmódra nevelés, szabadidő hasznos eltöltése
- személyre szabott törődés
- önművelésre motiváló felkészítés
- önismeret, önértékelésre aktivizálás, a diákok önkifejező képességének fejlesztése
- önálló problémamegoldó ismeretszerzésre motiválás
- kooperációs készségek fejlesztése
- az információgyűjtésben és rendszerezésben való nagyobb jártasság elősegítése
- általános erkölcsi értékek kibontása
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése

A kollégium küldetése, nevelési alapelvei:

Abból az alapelvből kell kiindulni, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre.

Olyan fejlesztésre váró személyiség, akinek életkoronként és egyénenként változó, sajátos testi és lelki szükségletei vannak.

Meg kell keresni azokat a területeket, lehetőségeket és tevékenységi formákat, melyekben érvényre juthatnak az egyéni igények, az intézményi elvárások és lehetőségek.

Ebben a nevelési folyamatban érvényesüljenek:

- az alapvető emberi szabadságjogok
- a távol lévő szülői ház jogos elvárásai és igényei
- az iskola tantestületének, tanárainak együttműködése
- a demokratikus erkölcsi elvek megismertetése
- a tanulók személyiségjogainak tiszteletben tartása
- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben
- demokratikus oktatás nevelési hagyományainak, a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása

- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése
- együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal
- a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése
- változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása
- integrált nevelés megvalósítása
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével
- nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése
- egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoportok, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb.)

Feladatok a kollégiumi nevelés feladatai az alábbi területek fejlesztése:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció
- Kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

1. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere

- A kollégium biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást

- Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat
- A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon
- A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi
- Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. (Összesen 15 óra/hét/kollégista)
- Felkészítő foglalkozások (14 óra/hét/csoport)
- Tanulást segítő foglalkozások (13 óra/hét): rendszeres iskolai felkészülést biztosító, tehetséggondozó, felzárkóztató, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások, szakkörök, diákkörök
- Csoportfoglalkozások (1 óra/hét – ennek 60 %-a tematikus)
- Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek
- Általános csoportfoglalkozások: a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek
- Speciális ismereteket adó foglalkozások
- Egyéni törődést biztosító foglalkozások
- A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: a kollégium által biztosított 1 óra/hét. A lehetőségekből szabadon választható, de választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport, a természeti környezet ápolása, vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, vagy öntevékeny diákkörök működése

Szervezeti formái:

- tanórai differenciálás különféle formái,
- délutáni foglalkozások,
- hétvégi gazdagító programok,

- kitekintés az európai országok kultúrájára, művészetére, kirándulások.

-

A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

- Az IMIP határozza meg a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, a vezetők teljesítményértékelését, a partneri mérések, különösen a szülők, tanulók elégedettségi méréseinek gyakoriságát, a méréseket követő intézkedések konkrétságát
- Intézményi önértékelés

Részcélok:

- az alsó évfolyamos és kiemelten az első éves szakmunkás tanulóknál ki kell alakítani a helyes tanulási módszereket,
- az első éveseket át kell segíteni a beilleszkedés kezdeti nehézségein
- elő kell segíteni a közösség és az egyén érdekeinek összehangolását,
- figyelembe kell venni a szakmunkás tanulóknál az eltérő időbeosztást, iskolai előképzettségüket, követelményrendszerét,
- koedukált kollégium révén fontos feladat, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a két nem, sajátos jellemzőire, a kulturált fiú-lány kapcsolatra, a korrekt viselkedési és magatartásbeli követelményekre

A végrehajtandó feladatok meghatározása

Az értelmi képességek fejlesztése elsődleges szerepet foglaljon el a nevelő-oktató munkában, a személyiségfejlesztő folyamatban. Ennek kapcsán minden csoportvezető tanár feladata, hogy:

- egyénre szabottan serkentse az ismeretszerzést, adjon megfelelő motiválást ahhoz, hogy a tanuló lényegi tevékenységévé váljon a tanulás.

- tegyen meg mindent annak érdekében, hogy a tanulók „kudarcélményei” a minimálisra csökkenjenek.
- megismertesse a csoport, évfolyam tanulóival a legcélravezetőbb „tanulási módszereket”, a taneszköz eredményes használatát, a helyes vázlatkészítést, az önálló jegyzetelés technikáját, a könyvtárhasználatot, stb.
- szaktárgyának megfelelően adjon meg minden lehetőséget a hiányok pótlására, a felzárkózás lehetőségére.
- értesse meg: a tanulás életprogram, nélküle az iskolába járás értelme is kétségessé válik. Ebben a folyamatban támaszkodjon a szülői ház segítségére.

A felmenő rendszerű kompetencia alapú oktatás megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok beépülnek a kollégiumi nevelésbe. Ennek megfelelően:

- projektoktatás,
- témahét,
- moduláris oktatás,
- az infó-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.
- Mindezek a szociális, életviteli és közösségi valamint az életpálya-építés kompetenciaterületek megvalósulását hivatottak segíteni. A két kompetenciaterületnek megfelelő programcsomag három csoport esetében került bevezetésre, amely a későbbiek során növekedni fog, hiszen a fenntarthatóság biztosítása ezt megkívánja.

Szocializáció, értékrend, tolerancia

A kollégium - funkciójánál fogva - az élettér, melyben a szocializációs folyamat állandóan jelen van, az alakuló személyiséget állandó hatások (pozitív-negatív) érik.

A kollégiumi légkör családias, barátságos.

Tanítványaink családi háttere, a társadalomban lezajló gazdasági változások következtében differenciált képet mutat:

- gyengült a családok szociális biztonsága, nőtt a hátrányos helyzetűek aránya (munkanélküliség, széteső családok)

- a jövedelmek egymástól jelentősen eltérnek (gazdagság-szegénység)
- az erősen rétegezett társadalmi környezetből, eltérő szintű szociokulturális ismereteket hoznak magukkal a tanulók.
- a kollégiumban lakó diákok életkora kitolódott a 18 éven felüli korosztály irányába (előkészítő középiskolai évfolyamok)

A szülők, általában elégedettek a kollégium nevelőmunkájával, programjával, a kollégium által közvetített értékekkel. A kollégiumtól a tanulás lehetőségeinek biztosítását, az iskolai tanulmányok segítségét, egészséges, kulturált lakókörülményeket, emberséges, méltányos, következetes bánásmódot, családi légkört, biztonságot és egyéni törődést várnak. A nevelőtanárok a szülői elvárások szerint, rendszeresen adnak tájékoztatást a gyermekekkel kapcsolatos történésekről.

Együttműködés a családdal:

- folyamatos kapcsolattartás, információ csere,
- célok egyeztetése – módszertani segítségnyújtás,
- közös programok szervezése,
- pályaválasztás irányítása

A szülőkkel való kapcsolattartás bevált formái a tanévkezdő szülői értekezletek, évközben - az iskolai szülői értekezletekhez igazodó - kollégiumi fogadóórák, személyes (telefonos, írásos) kapcsolattartás (félévenként szülői levelek).

Alapfeladat:

A kollégium rendelkezzen szilárd, elfogadott értékrenddel, jól áttekinthető belső szabályzatokkal, melyekben ötvöződnek a személyiségfejlesztés közösségi és egyéni elemei.

Ennek érdekében:

- A kollégiumban meg lehet és meg kell tanulni a közösségben éléshez nélkülözhetetlen toleranciát, a másság elfogadásának képességét, a kommunikációs technikákat, a vezetéshez szükséges képességeket.
- A társak állandó jelenléte, visszajelzéseik segítenek a reális önismeret kialakításában.
- A kollégiumban tudatos közösségi élet folyik, a diák-önkormányzás, a demokratizmus szabályai szerint, a diákok cselekvő részvételével, saját ügyeik konkrét intézésével teljesedik ki.
- olyan kollégiumi életrendet kell kialakítani, melyben a tanuló biztonságban érzi magát.
- a kollégium magatartási, viselkedési, közösségi szabályozói pontosak, érthetőek, átláthatóak legyenek.
- érezzék a kollégium diákjai az egyértelműséget és a következetességet
- a csoportvezető tanárok - az osztályfőnökök és szaktanárok véleményét is figyelembe véve - irányítsák és korrigálják is a tanulók pályaválasztási elképzeléseit, és hívják fel a figyelmet a realitásra.

Egészséges, kulturált életmód

A ma élő tizenévesek talán egyik legkényesebb és legsebezhetőbb pontja az egészség megőrzése. Minimálisra csökkent - a diákok jelentős részénél - a

mozgásigény, a rendszeres testedzés. Helyébe lépett a számítógép öncélú használata, a TV nézés, zenehallgatás stb.

Bizonyos gyerekcsoportoknál a személyes higiéniai szabályok betartása is - olykor - gondot okoz. A dohányzás nagymértékű elterjedése egyaránt érvényes fiúkra és leányokra. Ritkábban ugyan, de találkozunk italozással - elsősorban a szakmunkás tanulóknál. Szerencsére kábítószer-fogyasztókról - intézetünk vonatkozásában - nincsenek jelzéseink, ilyenekről nem tudunk.

Ki kell mondani, hogy a határozott célkitűzéssel rendelkező középiskolásnak alig van szabadideje. Az órák utáni kb. 1-2 órás „szabadidő” arra elegendő, hogy személyes dolgaikat elintézzék. A tanulók és a család igénye teljesül szinte minden hét végén, amikor szülő és gyermeke találkozhat egymással. Ilyen körülmények között nagyon nehéz nem csupán rábírní, de még beszélni is az „aktív pihenésről”.

Komoly eredményeket elérni kívánó diákok számára napi igény a korszerű műveltség elsajátítása. Ennek érdekében az intézmény minden lehetséges feltételt biztosít, a személyi és tárgyi feltételek segítik ez irányú igényeik megvalósítását.

Részfeladatok

Pontos, világos, mindenki számára érthető kollégiumi HÁZIREND + NAPIREND kidolgozása, évente felülvizsgálata.

A fentiekben valósuljanak meg a kollégisták és a tantestület egyeztetett elképzelései.

Kapjon állandó tanári-pedagógiai segítséget a kollégiumi önkormányzat /1 fő patronáló kolléga/, hogy:

- a/ elsajátítsák a demokratikus vezetés alapelveit,
- b/ szabályismeretek alapján élni tudjanak jogaikkal és döntési lehetőségeikkel,
- c/ lehetőségek alapján - van működési Szabályzatuk - szervezzék a kevés szabadidő hasznos eltöltését,

- d/ hatáskörükben gondoskodjanak a ügyeleti rendszer működéséről,
- e/ segítsék és szervezzék a hagyományos kollégiumi rendezvényeket,
- f/ az iskola és a kollégium tanszervelete egységes elvek alapján irányítsa a pályaválasztást, fordítsanak alapos figyelmet az önértékelésre, a szülői házzal való véleményegyeztetésre, szülői értekezleteken hívják fel a szülők és a tanulók figyelmét az alkalmasságra,
- g/ helyes időbeosztással - a tanárok irányítsák az érdeklődő tanulókat - a tanulók használhassák a számítógépeket, az iskola stúdióját, sportlétesítményeket, számítástechnika tanfolyamot,
- h/ biztosítsa az intézmény a szükséges egészségügyi, orvosi felvilágosítást, a településen működő mentális gondozást.

Sajátos nevelési módszerek

A személyiségfejlesztés folyamatában állandóan érvényesíteni kell a differenciált pedagógiai módszereket.

- kiemelten kell kezelni a tehetséges tanulókat,
- lehetőséget kell adni a hátrányos helyzetű, lemaradt tanulóknak hiányaik pótlására,
- biztosítani kell a rászorulóknak a folyamatos felzárkóztatást, korrepetálást, az egyéni segítségadást,
- ebben a folyamatban elengedhetetlen a kollégiumi csoportvezető tanár, az osztályfőnökök, és szaktanárok napi együttműködése, rendszeres konzultációja
- észre kell venni minden tanulói pozitívumot, eredményességet

Ellenőrzés, értékelés

Elengedhetetlen feltétel úgy a tanárok, mint a diákok számára. Csak rendszeres értékeléssel közelíthetünk a célok, feladatok megvalósításához.

- a tanulók önmagukon folyamatosan érezzék a pedagógiai figyelmet, értékelést,
- folytatni kell az eddig bevált értékelési rendszert, a negyedévenkénti személyekre vonatkozó minősítést,
- havonta legalább egy alkalommal kapjanak kollégista diákjaink sokoldalú tájékoztatást a kollégiumban megtörtént eseményekről, a következő feladatokról,
- a kollégiumi közgyűlések /évente legalább 2 alkalom/ a tanárok és diákok közös munkájával adjanak átfogó tájékoztatást a kollégiumi közösség életéről,
- a szülői értekezleten, tanári fogadóórákon az iskola tanárai azonos elvek alapján tájékoztassák a szülőket.

A kollégiumi tevékenységek programja

A kollégium működését, illetve programját befolyásolják és meghatározzák azok a feltételek és lehetőségek, amelyek keretében a közös igazgatású összetett intézmény működik, de igen lényegesen meghatározóak a város adta szellemi, kulturális adottságok.

Hasonló meghatározó tényező az iskola órarendje, a tanítás utáni foglalkozások időbeosztása, végül nem elhanyagolható a fentiek alapján a tanulói leterheltség, az igény szint.

Más időbeosztást, bánásmódot igényelnek az itt lakó szakmunkástanulók, akik heti váltásban /1 hét elmélet + 1 hét gyakorlat/ működő iskolában tanulnak.

Különösen a gyakorlati hét problematikus, mert a gyakorlat a tapasztalatok alapján az esti órákig is eltarthat.

Más az iskolájuk követelményrendszere, a tanulók tanulási ambíciója.

A kollégiumi foglalkozások rendje pontosan rögzített a Házirendben-napirendben.

Szilenciumi foglalkozások

Szilenciumi foglalkozások rendjét, helyét, idejét - egyetértésben a DÖK-el - rögzítjük a Házi rendben és Napirendben.

A kollégium épületében e célra rendelkezésre áll 2 db. 35 fő befogadó képességű tanulóhelyiség /szükség esetén 3 db./, valamint 2 db. 10 fő befogadására alkalmas „kistanuló”, az iskola épületében a még szükséges számú tanterem.

A szilenciumi foglalkozásokat minden tanítási napra szervezzük 16.00-19.30-ig, közte 30 perc vacsoraidő.

Igény szerint, illetve a tanulási szokásokat is figyelembe véve, lehetőség van arra, hogy a tanuló a szobájában tanulhasson.

Serkentő hatást vált ki hogy, az elért tanulmányi eredmények alapján szilenciumi kedvezményeket, illetve mentességeket kaphassanak kollégista diákjaink. /Melléklet: Tanulási kedvezmények./

A szilenciumokon azonos iskolatípusban tanuló diákok vannak jelen, így a társi segítségadás is adott.

Nem lehet pedagógiailag megalapozott elvnek elfogadni a „szilenciumok sérthetetlenségét”, tehát a szilenciumi rendszert rugalmasan kezeljük a közös intézményi elfoglaltságok miatt.

Csoportfoglalkozások

Alapfeladata a foglalkozásoknak, hogy meghatározott rendszerességgel időt biztosítsanak a csoport életével kapcsolatos feladatoknak, helyzetelemzésnek, értékelésnek.

Követelmény, hogy havonta legalább két közös csoportfoglalkozásra sor kerüljön.

A csoportvezetők és a diákok közös elhatározása alapján a témákat - a csoportvezetői éves munkatervekben - rögzíteni kell, alkalmazkodjanak a csoport életkori sajátosságaihoz, szociális háttérhez, érdeklődési körükhöz.

Javasolt témák:

Viselkedési és illemszabályok

értékelés - önértékelés - kritika - önkritika

pályaválasztás, életpálya

káros szenvedélyek - környezetvédelem, stb.

szexuális kultúra

stb.: öltözködés, háztartásvezetés, család, gyermek

Egyéni, kiscsoportos foglalkozások

Folytatni kell a hagyományoknak megfelelően a jól bevált módszert:

csak egyéni segítségadás, számonkérés, ellenőrzés

néhány/2-3/ tanulóknak szaktárgyi segítség

négyszemközti beszélgetés / személyi, családi, anyagi problémák stb./

megbízások, feladatok kiadása és ellenőrzése egyénekre vonatkoztatva

Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások időben nem behatároltak. Sor kerülhet rájuk a szilenciumok, ügyeletok alatt, de a tanuló szabadidejében kérheti tanárától a segítségadást, egyéni problémáira a szükséges tanácsot, útmutatást.

Választható foglalkozások

A választható foglalkozások az iskola és kollégium egy egységnek fogható fel.

A foglalkozások megfelelnek a tanulói igényeknek, érdeklődési területeknek.

A különböző foglalkozásokat egyeztetett időben szervezzük.

A fentiek alapján a következő szervezett (közös) foglalkozások közül

választhatnak a kollégista tanulók:

1. Fakultációk
2. Felkészítők (érettségi és felvételi)
3. Felzárkóztató foglalkozások
4. Szakkörök
5. Énekkar
6. Sportfoglalkozások
7. Könyvtár (iskolai és városi) használata

Szabadidős programok

Lehetőséget kívánunk biztosítani a szellemi regenerálódásra, az aktív pihenésre, a kulturált szórakozásra.

Ennek segítségével szervezzük:

közös mozilátogatások

filmklub szervezése

színházlátogatás (bérletes rendszerben Kaposváron)

kollégium és iskola kispályás bajnokságok

tornaterem esti használata csak kollégistáknak

zeneiskola lehetőségeinek kihasználása

hagyományos kollégiumi rendezvények szervezése (kollégiumi farsang,

karácsony est, rajzkiállítás)

Mindazok a rendezvények, melyeket a kollégiumi diákönkormányzat tervez munkatervében

2.13. Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségfejlesztő tevékenységek célkitűzései

Iskolánk egyik fontos célkitűzése tanulóink egészségének javítása. Ezen irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk szelleméhez hűen ezt a programot.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

Az elméleti kérdéseken felül nagy hangsúlyt fektetünk az empirikus tapasztalatok gyakorlati megvilágítására is. Életvezetési ismeretek pozitív modelljeivel kívánjuk felhívni a diákok figyelmét az egészséges életvitelre. A pedagógusok pozitív mintaadásával próbáljuk csökkenteni a deviáns viselkedés kialakulásának kockázatát, egyben módot adva az egészséges élet modelljének megismerésére.

A diákoknak módjuk van az egészségügyi szolgáltatások feltérképezésére, így életük folyamán tudatos lehetőségük lesz a kockázati tényezők függvényében szelektálni, megismerkedni a tüdőszűrés és a rákszűrés mechanizmusával, s azok prevenciós hatásaival is.

Fontosnak tartjuk az egészséges testi, lelki (mentálhigiénés) fejlődés biztosítását a tanulók számára. Ezen felül, célként fogalmazzuk meg „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását, mely programunk mottójául is szolgálhatna. (Egészség: „teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota. Betegség: „a homeosztázis felbomlása”.)

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése.

Az egészségfejlesztés főbb területei

Az egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeinek számítanak a következő feladatok:

a dohányzás visszaszorítása („füstmentes iskola”),
az alkohol- és a drogprevenció,
az egészséges táplálkozás,
az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
a mentális betegségek megelőzése,
az AIDS prevenció.

Az emberi szervezet bioritmusa, a számítógép-használat egészségkárosító ártalmainak leküzdése és a tanulási nehézségek kezelése olyan aktuális témák, amikkel rendszeresen foglalkozni kívánunk.

Az egészségfejlesztés fő célcsoportjai és színterei

Intézményünkben az egészségfejlesztés alapvető célcsoportja a tanulók közössége. Ezt a munkát segítik a tanárok az iskola egyéb dolgozóinak bevonásával. Tisztában vagyunk azzal, hogy a fiatalok szocializációjában az iskola is kulcsszerepet játszik, de a tanulók szüleinek közreműködése nélkül sikerünk csak részleges lehet. Szakemberek meghívásával, előadások szervezésével, konzultációk biztosításával kívánjuk céljainkat elérni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg meghívott előadók segítségével.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- Elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
- felelősségteljes gondolkodásmód
- kapcsolat a helyi mentőállomással és rendelőintézettel
- egészségtudatos magatartás kialakítása
- szociális képességek fejlesztése
- érzékenység társaik iránt

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórai és délutáni csoportos foglalkozás
- előadás
- gyakorlat

Iskolaorvos, védőnő – mérések, diagnosztika

Gyakorlati célkitűzésként szerepeltetjük a diákok évenkénti vizsgálatát. A vizsgálatok során, nyomon követjük a testi fejlődést (testsúly, testmagasság, vérnyomás). Külön hangsúlyt fektetünk az érzékszervi elváltozások vizsgálatára (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés). Szükség esetén – az iskolaorvos javaslatára – a tanulóknak lehetőségük van gyógytestnevelésen való részvételre és szükség esetén szakorvoshoz történő átirányításra (szemészet, ortopédia, kardiológia).

Egészségügyi szűrővizsgálatok

Iskolánkban az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljuk a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre. Évenkénti fogászati szűrővizsgálatot (fogszakorvos, fogszabályozás) nyújtunk a tanulók számára.

A különböző szakmákhoz egészségügyi alkalmassági vizsga elvégzését biztosítjuk tanulóinknak.

A mentális, pszichés zavarok szűrésével (ifjúságvédelmi felelős, szakpszichológus) is lehetőségünk nyílik újabb problémás esetek felderítésére, a kialakult helyzet javítására.

A tanulási nehézségek szűrése (ifjúságvédelmi felelős) során lehetőség nyílik a koncentrációzavarral küzdő, fáradékonyságban, hiperaktivitásban szenvedő tanulók hatékonyabb megsegítésére.

Testnevelési órák - Mindennapos testnevelés

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Szeretnénk eredményeket elérni a napi rendszeres mozgás igényének kialakításában. Ennek érdekében fitsségi vizsgálatokat tartunk, ahol a diák maga mérheti le kondícióját, s azon tudatosan változtathat. Az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módját is rendelkezésére bocsátjuk. Ezen felül a testnevelés órák hangsúlyos eleme a koordinációs készségek fejlesztése is. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: Tanulóinknak heti 5 kötelező testnevelés órája van (2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben). A testnevelési órák a sportköri foglalkozások órarendbe állításával biztosíthatók. A testmozgásra délutánonként az alábbi lehetőségek állnak rendelkezésre:

- kondicionáló terem használata erőnléti edzésekre,
- kosárlabda, labdarugó, kézilabda, atlétika és torna szakosztály foglalkozásainak látogatása,
- házbajnokságokon való részvétel, osztályok közötti sportversenyek sportköri órákon.

Felvilágosítás és szemléletformálás

Az iskolánkban tradicionálisan megrendezett Egészségnappal és Életmódnappal kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot.

Szintén a szemléletformálásban játszik fontos szerepet a minket körülvevő világ empirikus felfedezése,

A természetjáró túrák és a vízi túrák szervezésével próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.

Az évente megrendezésre kerülő Diáknap mozgáslehetőséget nyújt, másrészt aktívan támogatja az egészséges életmódra törekvést.

A különböző szakkörök (kézilabda, kosárlabda, futball, atlétika, röplabda, torna, asztalitenisz stb.) tartalmas és egészséges kikapcsolódást nyújtanak a diákoknak.

Versenyeken való részvétel (városi és megyei sportversenyek).

Véradás diákok és tanárok részvételével („Ha vért adsz, életet adsz!”).

Időszakos kiállítások rendezése (ÁNTSZ segédanyagainak felhasználásával) – mind olyan programok, amelyek elengedhetetlenek a kiegyensúlyozott, minden szempontból egészséges tanulók nevelésében.

Kiemelten biológia, testnevelés, kémia, földünk és környezete, osztályfőnöki, gyakorlati és idegen nyelvről folyik az egészséges életmódra nevelés. Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészség szemlélet kialakítására.

Jól felszerelt szaktantermek (biológia, kémia, földünk és környezete), szertárak. (biológia, kémia, testnevelés), könyvtár, tornaterem, kondicionáló terem, sportpályák (udvari kosár- és futballpálya), iskolai büfé, ebédlő biztosítják az egészséges életmódra nevelés tárgyi feltételeit.

2.14. Az iskola környezetnevelési programja

A környezeti nevelési program célkitűzései

A tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása.

Érzékenység kialakítása a környezet állapotváltozásaira, s ezek emberre gyakorolt hatására.

Életközeli tanulási környezet biztosítása (pl.: BISEL módszer)

Személyes felelősség vállalás a környezetkímélő magatartásban.

Közvetett módon a környezeti világválság kialakulásának megelőzése.

Természeti értékeink megőrzése, tisztelete, természet és társadalom harmóniájára törekvés.

A környezetvédelem főbb területei

A környezetvédelem főbb területei között tartjuk számon a vízvédelmet. (vízfogyasztás, gazdaságos vízfelhasználás), a levegővédelmet (szmog, dohányzás) és a talajvédelmet. (növények telepítése).

Napjainkban a hulladékkezelés és újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés olyan területei programunknak, amelyek ismerete elengedhetetlen értékeket képvisel. A zajkárosodás megakadályozása, a gazdaságos energiafelhasználás megoldása, a környezetbarát gyakorlatok reflexszerű használata szintén elengedhetetlen a szemléletmód kialakításában.

Környezetvédelmi feladataink konkrétabb gyakorlati területének számít az iskolaudvar fásítása, madáretetők telepítése, a tömegközlekedés, a kerékpár használata és a szárazelem begyűjtése.

A környezeti nevelés fő célcsoportjai és szinterei

Iskoláról lévén szó elsődleges célcsoportunk a tanulók közössége. Ugyanakkor a tanárok és az iskola dolgozói, valamint a szülők bevonása teszi teljessé tevékenységünket, hiszen minél komplexebb, sokrétűbb és kiterjedtebb a célcsoport, annál nagyobb az eredmény.

Kiemelten a biológia, a testnevelés, a kémia, a földünk és környezete, az osztályfőnöki, a gyakorlati és az idegen nyelvvórákon folyik környezeti nevelés. Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha a többi foglalkozáson, valamint a szabadidős tevékenységek során is törekszünk a pozitív környezeti szemlélet kialakítására. Az iskolai könyvtárban a témákhoz illeszkedő, korszerű ismereteket nyújtó anyagokat biztosítunk.

Felvilágosítás és szemléletformálás

A felvilágosítás és a szemléletformálás bevált módszereivel kívánunk élni a környezeti nevelési program keretén belül is. Lehetőségeink az alábbiak:

A Föld napja (április 22.) rendezvény keretein belül lehetőség nyílik a környezeti nevelés legtöbb kitűzött területének megvalósítására.

Igen komplex lehetőségekkel szolgál az Egészségnap is más „Jeles napokkal” a környezet- és természetvédelemben (Víz világnapja, Biodiverzitás világnapja).

A környezet megismerését, értékeinek megtapasztalását, s így annak védelmét szolgálják a különböző természetjáró túrák, a vízi túrák, a tanulmányi kirándulások, Magyarország nemzeti parkjainak megismerése.

A csoportos látogatások (Természettudományi Múzeum, Duna-Dráva Nemzeti Park) tovább szélesítik tanulóink környezetvédelmi látókörét.

Iskolánk évek óta részt vesz a BISEL-bioindikáció programban tanártovábbképzéssel, mérésekkel, konferenciák szervezésével

A környezeti nevelés a ma embere számára már nem divatos passzió, hanem az élet diktálta szükségszerűség. Az egészség és a környezeti nevelés szoros kapcsolatban áll egymással.

2.15. Segédlet a fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok végrehajtásához

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”(Nat)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.(NAT)

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés, döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamasz korban már megjelenik a jogérzés, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába mutató fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt, sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

a tájékozódás képessége,
a döntési helyzet felismerése és
a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az

adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Például: Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag fogyasztási számítások

Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);

Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;

Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái

Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk

Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia

Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.

Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai

Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek

Valószínűleg akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos készségek fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén. Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmazni kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői, és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól

Riportkészítés az eladókkal

Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika

Egyéni és csoportos döntéshozatal

Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása

Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában

Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel

Szimulációs játék, esettanulmány

Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)

Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

2.16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Célunk, hogy a meglévő és fejlesztés alatt álló taneszközeinkkel megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényének megfelelően folyamatos fejlesztést, felújítást igényel.

Az eszközök és felszerelések használata folyamán törekednünk kell, hogy a hangsúly az egyéni és az egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződjön, amely hatékonyan támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

Gimnázium

Az intézmény funkcionális egységei:

Iskolaépület
Kollégium, konyha, étterem
Sportpályák,
Tornaterem

Az intézmény egységeinek jellemzői:

Az iskola épülete 1987-ben épült épületegyüttes 2011-ben felújításra került. Jelenlegi formájában teljes mértékben alkalmas a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósítására.

Az iskola összes hasznos alapterülete: 2.230 m²

fűtött légeköbmétere: 5.798 m³

Az épületekben található: 17 tanterem, előadóterem
10 szertár, 1 stúdió,
1 tornaterem, 1 konditerem 3 öltöző, tanári, 3 szertár
16 szociális egység
10 iroda, tanári szoba könyvtár, tanácskozó, teakonyha, 2 garázs

A kollégium 1990-ben, az étterem és a konyha 1987-ben épült. A konyha eszközrendszerében, a kollégium hőszigeteléssel, bútorzatában 2011-ben felújításra került.

A kollégium hasznos alapterülete: 1.806 m²

fűtött légeköbmétere: 4.696 m³

Az épületben található: 41 hálószoza
9 fürdőblokk
9 egyéb helyiség (társalgó, tanári, klubszoba, étkező,

iroda, raktár)

tanterem

A konyha és étterem alapterülete különálló épületben található.

Hasznos alapterülete összesen: 371 m²

fűtött léghőmértéke: 1.484 m³

A konyha felszereltsége korszerűtlen, elavult, folyamatosan felújítás szükséges.

Tornaterem 1988-ban épült.

Alapterülete a kiszolgáló helyiségekkel együtt: 650 m²

fűtött léghőmértéke: 3.900 m³

A sportcsarnokban található: 480 m² játéktér

3 db komplett öltöző

2 db szertár

1 db egyéb helyiség

1 db előtér, szélfogó

A tornaterem gázkazánon keresztül melegvíz rendszerű fűtéssel szerelt. Világítása a rendeltetésnek megfelelően van felszerelve.

Belső felszereltsége és sporteszközzel való ellátottsága fejlesztést igényel.

Kézilabda és futó pálya 924 m², 1987-ben épült. A kézilabdapálya 2011-ben fel lett újítva.

Egyéb ismertetőjegyek, különös adottságok

Az intézmény épületegyüttese széttagoltak, nem egységes szerkezetűek. A zöldterülethez viszonyítva a beépítettségi foka alacsony, kedvező. Az intézmény fűtésrendszere 2003-ban majd 2011-ben lett felújítva. Az iskola épületeiben mindenütt a világítási rendszer 2004-ben takarékosabbra lett cserélve, kivéve a kollégiumban.

Az iskola eszköztendszere a program céljaihoz

Az intézmény oktatási eszközökkel való ellátottságának összefoglaló leírása:

Az általános képzést segítő eszközök mennyisége, korszerűsége jó.

3. Helyi tanterv

Középiskola

Óraterv a 9 – 13. osztály számára

Nyelvi előkészítő osztály: 9. évfolyam

magyar nyelv	1 óra
irodalom	1 óra
nyilvános beszéd	1 óra
matematika	3 óra
1. idegen nyelv	14 óra
2. idegen nyelv	2 óra
informatika	5 óra
ének	1 óra
rajz	1 óra
testnevelés	3 óra +2 óra
Tánc és dráma	1 óra
osztályfőnöki-életvitel	1 óra
Összesen	36 óra

Nyelvi előkészítő osztály: 10-13.évfolyam

	10.	11.	12.	13.
Irodalom (K)	2	3	4	4
Magyar nyelvtan (K)	2	1	1	2
Történelem, társadalomismeret (K)	2+1	2+1	4	4
Idegen nyelv (K)	6	6	6	4
Matematika (K)	3	3	4	4
Fizika (V)	2	2	2	1
Kémia (V)	2	2		
Biológia (V)		2	2	2
Földrajz (V)	2	2	1	1
Informatika, technikai ismeretek (V)	3	3		
Ének-zene (V)	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Rajz (V)	1			
Életvitel- oszt. fői	1	1	1	1
Idegen nyelv 2. (V)	2	2	4	4
Filozófia				1
Mozgókép kultúra-média ismeret			1	
Emberismeret, etika				1
Művészetek, tánc és dráma		1		
Célnyelvi civilizáció				
Összesen	35	36	35	34

Irodalom (K)	1	2	3	3	4
Magyar nyelvtan (K)	2	2	1	2	2
Történelem, társadalomismeret (K) *, **		3	3	3+1	3+1
Célnyelv (K)	14	5	5	4	2
Matematika (K)	3	3	3	4	4
Fizika ** (V)		2	2	2	1
Kémia (V)		2	2		
Biológia (V)*			2	2	2
Földrajz *, ** (V)		2	2	2	
Informatika, technikai ismeretek (V)	5	3	3		
Ének-zene (V)	1	1			
Testnevelés	5	5	5	5	5
Rajz (V)	1	1			
Életvitel- oszt. fői	1	1	1	1	1
Idegen nyelv 2. (V)	2	2	3	4	4
Filozófia					1
Mozgóképkultúra-médiaismeret				1	
Tánc és dráma	1				
Emberismeret, etika					1
Célnyelvi civilizáció*, **				2	2
Művészetek			1		
Összesen	36	34	36	35	34

Két tanítási nyelvi tagozat

Pénzügy

2

- * Németül tanítva
- ** Angolul tanítva

4 évfolyamos általános tantervű osztályok és emelt szintű nyelvi tagozat

	9.	10.	11.	12.
Irodalom (K)	2	3	3	4
Magyar nyelv (K)	2	1	2	2
Történelem, társadalomismeret (K)	2+1	2+1	3	3
Idegen nyelv (K)	6+3	6+3	6+4	6+4
Matematika (K)	4	3	4	4
Fizika (V)	2	2	2	1
Kémia (V)	2	2		
Biológia (V)		2	2	2
Földrajz (V)	2	2	1	
Informatika, technikai ismeretek (V)	2	2	1	1
Ének-zene (V)	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Rajz (V)	1	1		
Életvitel- oszt. fői	1	1	1	1
Idegen nyelv 2. (V)	2	2	3	4
Filozófia				1
Mozgókép-kultúra-médiaismeret			1	
Emberismeret, etika				1
Művészetek, tánc és dráma	1		1	
Általános tantervű összesen	33	33	33	33
Emelt szintű nyelvi tagozat összesen	36	36	35	35

(K): Kötelező érettségi tantárgy

(V): Kötelezően választhatók

A tantárgyakban a 9. és a 10. évfolyamon a következőképpen szerepelnek a NAT műveltségi területei:

Irodalom:	anyanyelv és irodalom, művészetek, ember és társadalom, ember és természet
Magyar nyelvtan:	anyanyelv és irodalom
Történelem, társadalomismeret:	ember és társadalom, földünk és környezetünk
Matematika:	matematika
Fizika:	ember és természet, matematika
Kémia:	ember és természet, matematika
Biológia:	ember és természet, földünk és környezetünk
Földrajz:	földünk és környezetünk, ember és természet
Informatika, technikai ismeretek:	informatika, élő idegen nyelv, matematika, életviteli és gyakorlati ismeretek,
Ének-zene:	művészetek
Testnevelés:	testnevelés és sport
Rajz:	művészetek
Életvitel-osztályfőnöki:	életvitel és gyakorlati ismeretek
Idegen nyelv 2.:	élő idegen nyelv
Filozófia:	ember és társadalom, ember és természet, művészetek

Mozgóképkultúra-médiaismeret: művészetek,
anyanyelv és irodalom,
ember és természet.

3.1. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A felhasználásra kerülő tankönyveket, segédanyagokat a munkaközösségek választják ki a következő szempontok alapján:

- legyen kompatibilis a NAT-hoz, az érettségi követelményeihez, a helyi tantervhez**
- az életkori sajátosságoknak feleljen meg**
- legyen szemléletes, jól tagolt, könnyen tanulható**
- szakmailag legyen korrekt, tartalmazza a legújabb ismereteket, feleljen meg az általános didaktikai alapelveknek**
- kereskedelemben legyen könnyen beszerezhető, reális áron**
- legyen tartós, többször felhasználható**

3.1.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnázium kilencedik-tizedik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Elsődleges célunk, hogy tanulóinkat az érettségi vizsgára készítsük fel, - a 10. osztály végén alapvizsgát tervezünk

A 11. és 12. illetve 11. és 13. évfolyamon mind középszintű, mind emeltszintű érettségire folyik a felkészítés a tanulók jelentkezésétől függően.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra fejlesztése

az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

(osztályfőnöki óra, projektnapok, rendezvények)

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- a kreativitás fejlesztése: az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- egyéni fejlesztések, differenciálás, csoportbontás, diagnosztikai mérések, kompetenciafejlesztés.

3.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulókat az általános iskolai eredményei alapján vesszük föl intézményünkbe (a 8 osztály befejezését igazoló bizonyítvány és orvosi alkalmassági vizsgálat szükséges).

Ezen eredményei alapján legyen képes a középiskolai tananyagot olyan mélységben elsajátítani, hogy továbbtanulás esetén megfeleljen a felsőfokú oktatási intézmények követelményeinek, illetve tanulmányai után a választott pályán tudjon maradni.

Felvételi vizsgát nem tartunk.

A tanuló a tantestület határozata alapján léphet magasabb évfolyamba, ennek szükséges feltételei:

az adott év augusztus 31-ig minden tanult tantárgyból legalább elégséges eredménnyel rendelkezik, esetleg egy-egy tárgy alóli felmentéssel (a felmentésről igazgatói határozattal bír);
mulasztásainak száma éves szinten nem éri el a 250 órát;
egy-egy tantárgy tanított órái számának 30%-ánál nem hiányzik többet (a tantestület – egyedi eseteket vizsgálva - ettől eltérően is dönthet, engedélyezheti a különbözeti vizsga vagy beszámoló letételét – legkésőbb szeptember 30-ig).

Ha a tanuló a tanév végén – maximum két tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Minden más esetben (átjárhatóság más osztályba, iskolába való átlépés) a Kn.tv. vonatkozó szabályai az irányadóak.

3.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

- Értékelés, ellenőrzés, motiváció

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe, végigkíséri az oktatási-nevelési folyamatot. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülőnek, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Értékelési alapelveink az alábbiak:

a munkaközösségekre, ill. a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk; előzetesen nyilvánosságra hozott, kiszámítható, indoklással ellátott értékelést valósítunk meg;

az írásbeli dolgozatoknál és a szóbeli feleleteknél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk, amely túlmutat az adott érdemjegyen;

az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, rögzítjük az osztályzatokhoz tartozó követelményeket;

az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozatíratás, otthoni munkák értékelése, felmérések);

az értékelésnél a jutalmazás és elmarasztalás eszközét egyaránt alkalmazzuk.

Az iskolában alkalmazott értékelési módszerek:

diagnosztikai értékelés: alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására szolgál; célja, hogy megismerjük tanulóink előmeneteleinek hiányosságait;

folyamatelemzésre alkalmas értékelés: a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására szolgál; célja, hogy tájékoztatást kapjunk a tanítási módszerek eredményességéről;

összegző értékelés: egy-egy tematikus egység végén vagy jellegzetes csomópontoknál alkalmazható; célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása.

A pedagógiai folyamat gyakorlatában, az osztálynaplóban tanulónként minimálisan félévenként annyi osztályzat rögzítése szükséges, amennyi az adott tantárgyból a heti óraszám, de legalább 3 érdemjegy.

A napló és az ellenőrző könyv használata a továbbiakban is a hagyományos módon történik. Havonta az osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető ellenőrzi a tanuló ellenőrzőjében a beírt jegyeket.

A félévi és az év végi jegyek zárása előtt egy hónappal az osztályfőnöknek értesítenie kell a bukásra álló tanuló szüleit.

Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük. Döntő lehet a második félév eredménye, ha a tanuló ekkor elégtelenre teljesített, ennek részletes kidolgozását a munkaközösségek végzik el, és munkatervükben rögzítik.

Az egész évfolyamot érintő felméréseket, ill. a témazáró dolgozatokat előre bejelentjük, az osztály várható terhelésével egyeztetjük.

Az írásbeli dolgozatot a tanulónak (kérés esetén a szülőnek is) meg kell mutatni, a témazáró dolgozatot a tanév végéig meg kell őrizni.

A tanulónak a témazáró dolgozatok több mint felét meg kell írnia, ellenkező esetben az éves anyagból a tanév végén beszámol.

Az 5 fokú osztályozás ajánlott követelményei írásbeli feladatoknál:

100 – 90%	5 (jeles)
89 – 75%	4 (jó)
74 – 50%	3 (közepes)
49 – 33%	2 (elégséges)
32 – 0%	1 (elégtelen)

Idegen nyelvek esetében:

a két tanítási nyelvű tagozaton:

100 – 91%	5 (jeles)
90 – 80%	4 (jó)
79 – 60%	3 (közepes)
59 – 40%	2 (elégséges)
39– 0%	1 (elégtelen)

a nyelvi előkészítő tagozaton:

100 – 90%	5 (jeles)
89 – 75%	4 (jó)
74 – 50%	3 (közepes)
49 – 33%	2 (elégséges)
32 – 0%	1 (elégtelen)

Az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján el lehet térni.

Az 5 fokú osztályozás ajánlott követelményei szóbeli feleltetésnél

5 (jeles): a szaktárgyi követelményeknek a tanuló kiemelkedően tesz eleget, ismeri és alkalmazza a szaktárgy megfelelő szakmai nyelvét; ismereteit szabatosan, a nyelvhelyesség követelményei szerint, világos szerkesztésben adja elő. Az adott tantárgyból versenyeken kiemelkedően, eredményesen szerepel.

4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyaggal rendelkezik a tanuló, de az összefüggések kis hányadára csak tanári segédlettel emlékszik.

3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag; a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebb hányadát segítő kérdések alapján felismeri.

2 (elégséges): nehézkesen, hiányosan előadott ismeretanyag; a tanuló a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes.

1 (elégtelen): az adott ismeretanyagból a tanuló teljes tájékozatlanságot mutat, a tantervi minimumot sem képes teljesíteni; a tények felét sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni.

A magatartás és szorgalom értékelése

A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítését a félévi, ill. a tanév végi osztályozó értekezleten kell megállapítani. A javaslatok megtétele előtt az osztályfőnök kikéri az osztály tanulóinak, a kollégiumi csoportvezetőnek és az osztályban tanító szaktanároknak a véleményét.

Véleménykülönbség esetén a tantestület szavazattöbbséggel hozza meg határozatát (szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt).

Nem kaphat magatartására **példás** minősítést a tanuló, ha:

**1-nél több igazolatlan órája van,
osztályfőnöki, szaktanári vagy kollégiumi csoportvezetői figyelmeztetése van.**

Nem kaphat magatartására **jó** minősítést, akinek:

**2-5 igazolatlan órája van,
2-3 osztályfőnöki, szaktanári, kollégiumi csoportvezetői vagy egy igazgatói elmarasztalása van.**

Nem kaphat magatartására **változó** minősítést a tanuló, ha:

**legalább 6 igazolatlan órája van,
legalább 4 osztályfőnöki, szaktanári kollégiumi csoportvezetői vagy két igazgatói figyelmeztetése van.**

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

képességei alapján jó teljesítményt nyújt, rendszeresen készül a tanórákra,
tanulmányi eredménye példa értékű,
sikeresen vesz részt tanulmányi és egyéb versenyeken.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

képességei alapján elfogadhatatlan teljesítményt nyújt,
legalább két tárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Tantárgyi dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki a tantárgyi követelményeket kiválóan teljesítette, és versenyeken való szereplései a tehetségét és a rendszeres felkészülését bizonyították.

Az ellenőrzésben, értékelésben, a jutalmazásban megnyilvánuló hagyományaink

A kiemelkedő csoportmunkát jutalmazni lehet:

jutalomkirándulással, kiránduláshoz való pénzügyi hozzájárulással, a tantestület által meghatározott egyéb jutalmazási formákkal.

Az egyéni teljesítmények értékelésének, elismerésének elvei:

dicséret: tanári, osztályfőnöki, igazgatói

tantestületi dicséret: kiemelkedő, folyamatos teljesítmény, avagy jó és példás magatartással párosuló egyszeri kimagasló teljesítmény esetén adható.

Széchenyi Ferenc Gimnázium kiváló tanulója plakettet az a tanuló kapja meg ballagáskor, aki középiskolai tanulmányai alatt mindig 4,7 vagy magasabb tanulmányi eredményt ért el, és magatartása és szorgalma is példás volt

Széchenyi Ferenc emlékérem: hagyományosan a tanévnyitó ünnepélyünkön jutalmazzuk vele azt a tanulónkat, aki valamilyen területen kimagasló teljesítményével hozzájárult az intézmény jó hírnevének növeléséhez.

A dicséret mellett a teljesítmény egyéb jutalommal kiegészíthető. Az igazgatói dicséret nagyobb közösség előtt, míg a tantestületi dicséret a teljes tanulóifjúság előtt adandó át. Az elismerés odaítélését kezdeményezheti: a tantestület vagy annak bármely tagja, a diákönkormányzat, az iskolaszék tagjai.

Fegyelmező intézkedések:

szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetés

osztályfőnöki intés

igazgatói figyelmeztetés

igazgatói megrovás

szigorú igazgatói megrovás

fegyelmi büntetések

- A pedagógus munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások

Nevelőtestületünk munkájára a tudatos tervezés és az együttműködés jellemző. Az iskola éves munkatervéhez igazodva, minden munkaközösség saját munkatervet készít. A munkatervet a nevelőtestület fogadja el, a teljesítés ellenőrzése és a határidők betartása az illetékes igazgatóhelyettes feladata.

Az igazgató és az igazgatóhelyettesek évente átlagosan 15 tanórát látogatnak meg órarendjüktől függően. Ezen óralátogatások többsége a kilencedik és a végzős évfolyam értékeléséhez kapcsolódik, de rendszeres az iskolánkba újonnan belépő tanárkollégák óráinak látogatása is. Az óralátogatásokat minden esetben óramegbeszélés követi, ahol közösen értékeljük a tanár és a diákok munkáját.

Az osztálynaplók átfogó ellenőrzését az igazgató tanévenként két alkalommal, a félévi és az év végi értékelő értekezletek előtt végzi, az igazgatóhelyettesek szűrópróbaszerűen ellenőrzik a naplóvezetést.

A félévi és az év végi záró értekezleten az igazgató átfogóan értékeli a tanulók teljesítményét és a nevelőtestület munkáját.

A tanévzáró értekezleten a munkaközösségek vezetői előre megadott szempontok szerint és munkatervük alapján szintén értékelik éves munkájukat.

Szükség esetén az igazgató kérheti a fenntartó és a szakmai felügyeleti szervek segítségét az iskola egész tevékenységének, illetve az egyes dolgozók munkájának értékelésében és minősítésében.

3.4. A pedagógusok szakmai továbbképzésének alapelvei

A továbbképzési tervnek biztosítania kell, hogy az arra kötelezettek 7 évenként teljesíteni tudják a legalább 120 órás továbbképzési programot. Csak olyan továbbtanulás, ill. továbbképzés támogatható, mely az iskola oktatási és nevelési céljainak megvalósítását szolgálja.

A programnak tartalmaznia kell a szakmai, pedagógiai és metodikai továbbképzéseket. Ügyelni kell ezek helyes arányára.

A továbbképzési program 4 részből áll:

- a szakvizsgára vonatkozó alprogram
- továbbképzésre vonatkozó alprogram
- finanszírozási alprogram
- helyettesítésre vonatkozó alprogram

Szakvizsgára a szakindítási engedéllyel rendelkező pedagógusképzést folytató főiskolák, egyetemek készíthetik föl a pedagógusokat.

A szakvizsgákra történő felkészülésbe, ill. továbbképzésbe – kivéve, ha a résztvevőt a munkáltató rendeli el – az érdekelt jelentkezése és választása alapján lehet bekapcsolódni.

A továbbképzés felkészíthet a szakvizsga követelményeire is.

A pedagógus a szakvizsga letételét követő hetedik év szeptember hónap első munkanapjától addig az évig, amelyben az ötvenedik életévét betölti, augusztus hónap utolsó munkanapjáig vesz részt továbbképzésben.

A 7 évenkénti továbbképzés legalább 120 tanórai foglalkozáson való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A továbbképzésre vonatkozó alprogramban kell megtervezni, hogy tantárgyanként és munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vehet részt a továbbképzésben.

A beiskolázási terv tartalmazza ezek nevét, munkakörét, továbbképzésük megjelölését, a várható kezdő és befejező időpontot, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.

3.5. A középszintű érettségi vizsga

A 9-12/13. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával történik.

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol, német, francia, olasz), fizika, informatika, biológia, kémia, földrajz, célnyelvi civilizáció.

Tanulóink a 10/11. évfolyam végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tárgyakból emelt szintű felkészítésre. Az érettségire történő végleges jelentkezés a tantárgyankénti szint megjelölésével a 12/13. évfolyamon történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt tételsorokat kell megoldani, kidolgozni a vizsgázóknak.

Az emelt szintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján központilag határozzák meg.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanárok állítják össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra.

A tételeket a vizsga tanévének szeptemberében ismertetni kell a tanulókkal.

Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az érettségi vizsga megszervezésével és lebonyolításával kapcsolatban a 100/1997.(VI.13) Kormány rendelet az irányadó

Közösségi szolgálatra vonatkozó szabályok

Intézményünk a 20/2012. EMMI rendelet 1 33.§ értelmében megszervezi a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. Az osztályfőnök a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható, legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.

A közösségi szolgálat keretei között:

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet-és természetvédelemi,
- katasztrófavédelmi
- óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területén folytatható tevékenység.

Intézményünk a 9-11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére.

A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az ötven órán belül szükség szerint a mentorral közösen legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb öt óras záró foglalkozást tart. A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető. A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott. A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát,
- az osztálynaplóban és a törzslapon az osztályfőnöknek dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,
- az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány az intézménynél, egy a tanulónál marad.
- az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,
- az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködéséről megállapodást köt, amely tartalmazza a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

A tanulók azoknál a szervezeteknél folytathatnak közösségi szolgálatot, amelyekkel az iskola együttműködési megállapodást kötött.

Záró dokumentumok:

1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

A PEDAGÓGIAI PROGRAM megtekinthető az intézményegység székhelyének, telephelyeinek a titkárságán, a könyvtárban, a tanári szobában, számítógépes hálózaton és az intézmény honlapján.

A nevelőtestület az intézményegység Pedagógiai Programját két évente felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja.

2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai (jegyzőkönyvek, nyilatkozatok)

Jegyzőkönyv a pedagógiai program nevelőtestületi elfogadásáról

Jegyzőkönyv a pedagógiai program Diákönkormányzat általi elfogadásáról

Nyilatkozat a pedagógiai program SZMK általi elfogadásáról

B a r c s, 2016. április 25.

.....
Jegyzőkönyvvezető

.....
hitelesítő